**RÉSEAU D’AIDES SPÉCIALISÉES AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DE CAYENNE 1 / SAÜL**

**ANNÉE :** Choisissez un élément. **ÉCOLE** : Groupe Scolaire STEPHAN PHINERA-HORTH

**DEMANDE D’INTERVENTION DU RASED**

**Date de la demande :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. **Enseignant.e :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Classe :** Choisissez un élément.

**IDENTIFICATION DE L’ÉLÈVE**

**Nom :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Prénom :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Sexe** :F M

**Date de naissance :** **Lieu** :

Téléphone : Domicile :Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Portable :Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

La famille est-elle informée des difficultés de l’élève ?  Oui  Non

L’élève est-il souvent absent ?  Oui  Non

**CURSUS SCOLAIRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **P.S** | **M.S** | **G.S** | **C.P** | **C.E.1** | **C.E.2** | **C.M.1** | **C.M.2** |
| **Années** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **École** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES\***

1. L’élève bénéficie-t-il d’une aide extérieure ?  CMPP  CSMI  Orthophoniste  CAMSP  SESSAD  autre

2. A-t-il déjà été suivi par le RASED ? Choisissez un élément.

3. Est-il primo arrivant ? Choisissez un élément.

4. S’exprime-t-il en français ? Choisissez un élément.

5. L’enfant fait-il l’objet d’un PPRE cette année ? Choisissez un élément.

**MOTIF DE LA DEMANDE**

Indiquer les raisons qui motivent la demande en précisant la difficulté majeure à traiter prioritairement :

|  |
| --- |
| 1. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 2. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 3. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

**UNE AIDE PERSONNALISÉE A-T-ELLE ÉTÉ MISE EN PLACE ?**

Dans la classe ; quels ont été les effets ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Dans le cycle ; quels ont été les effets ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**ATTITUDE\***

1. **L’élève présente-t-il des difficultés relationnelles ?** si oui, lesquelles ?

opposition  fuite  dépendance  indifférence  isolement  autres :

1. **Comment l’élève s’exprime t’il en classe ?**

aisément  souvent  rarement  jamais  uniquement sur sollicitation

1. **Le langage oral est** :  pauvre  peu structuré  volubile  mauvaise articulation  incohérence du propos
2. **L’élève est-il ?**

instable  agressif  révolté  volontaire craintif  distrait  rêveur  inhibé  passif  assidu

immature  joueur  exubérant  provocateur  autres : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

***\*cochez la ou les réponses souhaitées***

**COMPÉTENCES TRANSVERSALES\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Refus d’apprendre | Ne structure pas ses connaissances | Manque d’intérêt |
| Manque d’attention | Ne réussit pas à travailler en groupe | Ne réussit pas à travailler seul |
| Manque de logique | Commence sans attendre la consigne | Se décourage vite |
| Ne mémorise pas | Ne termine pas sa tâche | Manque de confiance en soi |
| Ne comprend pas | Ne s’applique pas | Autres : |

**Face à la difficulté l’enfant** :  demande de l’aide  nie les difficultés  abandonne  devient agressif

**EXPRESSION ORALE : l’enfant s’exprime : \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| souvent | rarement | jamais |
| avec ses pairs | avec l’adulte | Avec difficulté |

**COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LECTURE** | **ÉCRITURE/PRODUCTION D’ÉCRITS** | **MATHÉMATIQUES** |
| Il reconnait globalement les mots | Aucune production | Il ne se repère pas dans l’espace |
| Il fait les correspondances phonèmes/graphèmes simples | Mauvaise tenue de l’outil | Il ne se repère pas dans le temps (chronologie et algorithmes) |
| Les graphèmes complexes ne sont pas acquis (oi-eau-ou-an-ain-in-ein) | Il ne sait pas écrire son prénom | Sait lire et écrire les nombres entiers jusqu’à … |
| Il n’a pas compris le principe alphabétique | L’écriture est malhabile | La correspondance terme à terme n’est pas acquise |
| Il déchiffre par syllabe | Il ne maitrise pas la relation scripte/cursive | Il ne maîtrise pas le dénombrement |
| Il lit mot à mot | Il écrit phonétiquement | Il ne comprend pas le groupement par 10 |
| Il ne comprend pas ce qu’il lit | Il ne sait pas structurer une phrase | Il ne maîtrise pas le sens de **: + - x** |

**L’élève montre de l’intérêt ou/et réussit dans quel domaine de compétence ?** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Observations complémentaires :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**DÉCISION ET SUIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ère synthèse Date.…/.…/…. | **ESDP ESDR PsyEN EDA Équipe éducative Soutien/péd différenciée Aide extérieure** |
| 2ème synthèse Date.…/.…/…. | **ESDP ESDR PsyEN EDA Équipe éducative Soutien/péd différenciée Aide extérieure** |
| 3ème synthèse Date.…/…./…. | **ESDP ESDR PsyEN EDA Équipe éducative Soutien/péd différenciée Aide extérieure** |

**CONCLUSION ET ORIENTATION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Admission en classe supérieure | Maintien dans le cycle | Suivi par le RASED | Saisine de la CDOEA | Saisine de la CDAPH |

**Fais-le Cachet et signature de la direction : Signature de l’enseignant.e :**