**RÉSEAU D’AIDES SPÉCIALISÉES AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DE CAYENNE 1 / SAÜL**

**ANNÉE :** Choisissez un élément. **ÉCOLE** : Groupe Scolaire STEPHAN PHINERA-HORTH

**DEMANDE D’INTERVENTION DU RASED**

**Date de la demande :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. **Enseignant.e :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Classe :** Choisissez un élément.

**IDENTIFICATION DE L’ÉLÈVE**

**Nom :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Prénom :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Sexe** :[ ] F [ ] M

**Date de naissance :** **Lieu** :

Téléphone : Domicile :Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Portable :Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

La famille est-elle informée des difficultés de l’élève ? [ ]  Oui [ ]  Non

L’élève est-il souvent absent ? [ ]  Oui [ ]  Non

**CURSUS SCOLAIRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **P.S** | **M.S** | **G.S** | **C.P** | **C.E.1** | **C.E.2** | **C.M.1** | **C.M.2** |
| **Années** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **École** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES\***

1. L’élève bénéficie-t-il d’une aide extérieure ? [ ]  CMPP [ ]  CSMI [ ]  Orthophoniste [ ]  CAMSP [ ]  SESSAD [ ]  autre

2. A-t-il déjà été suivi par le RASED ? Choisissez un élément.

3. Est-il primo arrivant ? Choisissez un élément.

4. S’exprime-t-il en français ? Choisissez un élément.

5. L’enfant fait-il l’objet d’un PPRE cette année ? Choisissez un élément.

**MOTIF DE LA DEMANDE**

Indiquer les raisons qui motivent la demande en précisant la difficulté majeure à traiter prioritairement :

|  |
| --- |
| 1. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 2. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 3. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

**UNE AIDE PERSONNALISÉE A-T-ELLE ÉTÉ MISE EN PLACE ?**

Dans la classe ; quels ont été les effets ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Dans le cycle ; quels ont été les effets ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**ATTITUDE\***

1. **L’élève présente-t-il des difficultés relationnelles ?** si oui, lesquelles ?

[ ]  opposition [ ]  fuite [ ]  dépendance [ ]  indifférence [ ]  isolement [ ]  autres :

1. **Comment l’élève s’exprime t’il en classe ?**

[ ]  aisément [ ]  souvent [ ]  rarement [ ]  jamais [ ]  uniquement sur sollicitation

1. **Le langage oral est** : [ ]  pauvre [ ]  peu structuré [ ]  volubile [ ]  mauvaise articulation [ ]  incohérence du propos
2. **L’élève est-il ?**

[ ]  instable [ ]  agressif [ ]  révolté [ ]  volontaire [ ] craintif [ ]  distrait [ ]  rêveur [ ]  inhibé [ ]  passif [ ]  assidu

[ ]  immature [ ]  joueur [ ]  exubérant [ ]  provocateur [ ]  autres : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

***\*cochez la ou les réponses souhaitées***

**COMPÉTENCES TRANSVERSALES\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Refus d’apprendre | [ ]  Ne structure pas ses connaissances | [ ]  Manque d’intérêt |
| [ ]  Manque d’attention | [ ]  Ne réussit pas à travailler en groupe | [ ]  Ne réussit pas à travailler seul |
| [ ]  Manque de logique | [ ]  Commence sans attendre la consigne | [ ]  Se décourage vite |
| [ ]  Ne mémorise pas | [ ]  Ne termine pas sa tâche | [ ]  Manque de confiance en soi |
| [ ]  Ne comprend pas | [ ]  Ne s’applique pas | [ ]  Autres : |

**Face à la difficulté l’enfant** : [ ]  demande de l’aide [ ]  nie les difficultés [ ]  abandonne [ ]  devient agressif

**EXPRESSION ORALE : l’enfant s’exprime : \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  souvent | [ ]  rarement | [ ]  jamais |
| [ ]  avec ses pairs | [ ]  avec l’adulte | [ ]  Avec difficulté |

**COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LECTURE** | **ÉCRITURE/PRODUCTION D’ÉCRITS** | **MATHÉMATIQUES** |
| [ ]  Il reconnait globalement les mots | [ ]  Aucune production | [ ]  Il ne se repère pas dans l’espace |
| [ ]  Il fait les correspondances phonèmes/graphèmes simples | [ ]  Mauvaise tenue de l’outil | [ ]  Il ne se repère pas dans le temps (chronologie et algorithmes) |
| [ ]  Les graphèmes complexes ne sont pas acquis (oi-eau-ou-an-ain-in-ein) | [ ]  Il ne sait pas écrire son prénom | [ ]  Sait lire et écrire les nombres entiers jusqu’à … |
| [ ]  Il n’a pas compris le principe alphabétique | [ ]  L’écriture est malhabile | [ ]  La correspondance terme à terme n’est pas acquise |
| [ ]  Il déchiffre par syllabe | [ ]  Il ne maitrise pas la relation scripte/cursive | [ ]  Il ne maîtrise pas le dénombrement |
| [ ]  Il lit mot à mot | [ ]  Il écrit phonétiquement | [ ]  Il ne comprend pas le groupement par 10 |
| [ ]  Il ne comprend pas ce qu’il lit | [ ]  Il ne sait pas structurer une phrase | [ ]  Il ne maîtrise pas le sens de **: + - x** |

**L’élève montre de l’intérêt ou/et réussit dans quel domaine de compétence ?** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Observations complémentaires :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**DÉCISION ET SUIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ère synthèse Date.…/.…/….  | [ ] **ESDP** [ ] **ESDR** [ ] **PsyEN EDA** [ ] **Équipe éducative** [ ] **Soutien/péd différenciée** [ ] **Aide extérieure** |
| 2ème synthèse Date.…/.…/…. | [ ] **ESDP** [ ] **ESDR** [ ] **PsyEN EDA** [ ] **Équipe éducative** [ ] **Soutien/péd différenciée** [ ] **Aide extérieure** |
| 3ème synthèse Date.…/…./…. | [ ] **ESDP** [ ] **ESDR** [ ] **PsyEN EDA** [ ] **Équipe éducative** [ ] **Soutien/péd différenciée** [ ] **Aide extérieure** |

**CONCLUSION ET ORIENTATION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Admission en classe supérieure | Maintien dans le cycle | Suivi par le RASED | Saisine de la CDOEA | Saisine de la CDAPH |

**Fais-le Cachet et signature de la direction : Signature de l’enseignant.e :**