



Les nouveaux programmes de l'école élémentaire 2016

PEMF : Chambaud-Régnier Audrey
Circonscription Cayenne Nord 1



Préambule

Rappel de quelques définitions

- pour bien comprendre la philosophie des nouveaux programmes il faut faire le point
Sur certaines définitions : programmes / programmation / progression
: compétence et connaissances

Car les nouveaux programmes sont dans une **logique de compétences** ce que l'on appelle la **logique curriculaire**

Programme, programmation, progression ?

- **Programme** : Instructions générales émanant du **Ministère de l'éducation nationale** relatives aux compétences à atteindre par les élèves dans chaque discipline, de chaque cycle ou niveau de classe. Ces instructions donnent **la ligne générale des ambitions de l'éducation nationale = idéologie, culture éducative**
- **programmation** : **Programmer = dater** Donc la programmation a un lien avec les périodes (dates) scolaires.

Les programmations sont destinées à déterminer à quelle périodes de l'année telle ou telle notion sera étudiée.

Il y a 5 périodes : sept/oct nov/dec janv/fev mars/avril mai/juin
- **Progression** : **progresser = aller du plus simple vers le plus complexe (vers la difficulté)**

Dans une programmation il y a une progression, mais dans un apprentissage aussi. On hiérarchise les apprentissages. Quand on aborde une notion il y a aussi une progression car on aborde la notion d'abord sous son angle le plus simple pour ensuite l'aborder sous son angle le plus complexe.

Compétence et notions ?

Compétence

Savoir général, aptitude à savoir faire quelque chose

Savoirs
(théorique)

Savoir-faire

(mettre en application)

Savoir-être
(comportement)

notions

Savoirs spécifiques. Une notion est l'une des connaissances associées à la compétence

Relation d'hypéronyme entre la compétence et la notion

Dans une **compétence** il y a des **notions**

Plan

1^{ère} partie : La philosophie des nouveaux programmes

2^{ème} partie : contenu et principes généraux de chaque cycle

3^{ème} partie : principes spécifiques de chaque enseignement



1^{ère} partie

La philosophie des nouveaux
programmes

Le socle commun : historique

- Pourquoi un socle commun ? Démocratisation de l'école : oui
Démocratisation de la réussite: non
- Solution ? Bourdieu 1989 parle d'instaurer d'un **savoir minimum commun**
- Evolution ? Le premier socle commun **date de 2005**

2008 « le socle commun de connaissances et de compétences »

Qui contenait 7 piliers : maîtrise de la langue française / la pratique d'une LVE / les principaux éléments maths et la culture scientifique / la maîtrise des TIC
les compétences sociales et civiques / la culture humaniste / l'autonomie et l'initiative

2016 « **le socle commun de connaissances, de compétences et de culture** »

On ne parle plus de piliers mais de « domaines ». Inclusion du mot « culture : car l'école n'est pas simplement là pour développer des compétences et connaissances scolaires mais elle est là pour permettre à l'enfant « d'apprendre à apprendre seul » pour aller de lui-même vers le savoir (lien avec domaine 2 « méthodes et outils pour apprendre »)

L'école à l'école à apprendre à l'élève à enrichir son savoir par lui-même. L'école développe le goût de la recherche, de la curiosité nécessaire au développement de la culture générale.



Le nouveau socle commun

Michel Lussault président du CSP
Vidéo (site éducol)

Le nouveau socle commun

- **Définition du socle commun** : ce que tout élève doit savoir au sortir de sa scolarisation. C'est l'acquisition d'une culture scolaire commune.
- **Idéologie du nouveau socle** : il n'est plus conçu à partir des disciplines scolaires mais à partir de 5 domaines transversaux qui vont s'appliquer dans tous les enseignements.
- **L'élément central : Les compétences de l'élève** : Le socle a été établi du point de vue de l'élève. but = définir ce que l'élève doit savoir faire. Donc il n'est pas basé sur ce que l'enseignant doit faire ou sur le contenu. Ainsi une liberté pédagogique est laissée aux enseignants quant au contenu. Ce qui compte ce n'est pas tant que l'élève acquiert une liste de savoirs encyclopédiques mais qu'il acquiert une capacité à raisonner, qu'il développe des compétences.
- **Le socle commun, un guide** : il est dans le champ de perspective de chaque enseignant. La question que chacun doit se poser :
« en quoi mon enseignement va contribuer à la consolidation du socle commun? »

Les 5 domaines du socle commun :

➤ **la maîtrise des langages:** « pluriel » : *langage oral, écrit, scientifique, langue étrangère, corporel, artistique... (comprendre tous les modes de communication)*

➤ **Méthodes et outils pour apprendre:** *on cherche à ce que l'élève soit autonome dans sa faculté d'apprendre (organiser son travail , travail de groupe)_{rappel mot « culture »}*

Selon le conseil supérieur ces deux domaines sont la clef de voute de tous les apprentissages

➤ **Formation de la personne et du citoyen:** *les arts, les œuvres littéraires l'EPS, l'histoire, les mathématiques (idée de preuves, argumentation) à travers les enseignements on cherche à développer l'esprit critique, le jugement et l'argumentation nécessaire à la formation du citoyen (capable de penser et de réfléchir en tant qu'individu)*

➤ **Les systèmes naturels et systèmes techniques:** *les enseignements principalement concernés sont les sciences, mais en lien aussi avec la géographie (EDD), l'EPS (vivant), les maths (grandeurs, mesures) (comprendre le monde)*

➤ **Les représentations du monde et activités humaines :** **étude de la société et des cultures** : *histoire et la géographie sont les enseignements principalement concernés mais la littérature (français), LVE (éléments culturels), EPS (danse), arts (œuvres culturels) (avoir un esprit ouvert sur le monde et sa diversité)*

Conclusion relative au socle commun

► **L'ancien socle commun** était pensé en terme de disciplines.

1/ La maîtrise de la langue française

2/ la pratique d'une LVE

3/ les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique

4/ la maîtrise des TUIC

5/ les compétences sociales et civique

6/ la culture humaniste

7/ l'autonomie et l'initiative

► **le nouveau socle commun** est pensé en terme de compétences transversales et chacune d'elles peut être travaillée dans toutes les disciplines.

La logique curriculaire des programmes logique de compétences

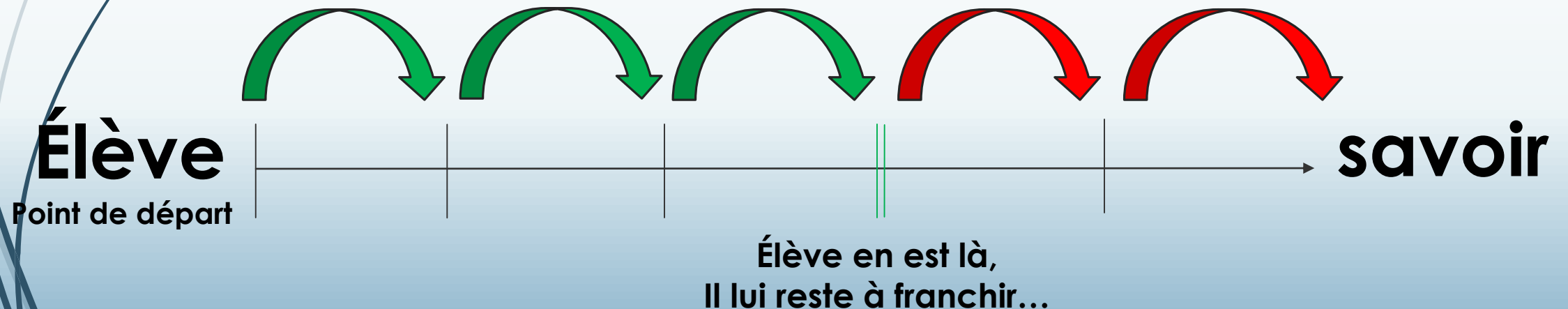
- ➔ **Définition** vient du mot curriculum scolaire. Terme emprunté au pays anglo-saxons qui voit la scolarité de l'élève comme un parcours permettant à l'élève de franchir des étapes pour acquérir des compétences. = « programmation de parcours d'étude ».
- ➔ **But :** sortir d'une vision « compilatoire » des savoirs enseignés. Ce qui compte c'est ce que les élèves apprennent .
- ➔ **Critique :** le mot **curriculum** fait peur en France car il est associé à un contexte plus économique, et au monde du travail

« Programmation de parcours scolaire »

C'est au professeur de TRACER le CHEMIN, de construire le curriculum de l'élève, pour atteindre la compétence

le président du CSP compare la scolarité de l'élève à une grande carte routière : point de départ ———> destination

Partir de ce que l'élève sait (**départ**) et lui faire franchir des étapes pour arriver à la **destination**



pour arriver à un savoir on faut construire tous les prérequis.

Donc faire un apprentissage par étape.

Si on saute des étapes l'élève restera bloqué il n'arrivera pas à franchir les autres étapes.

Comparaison avec la croissance d'un enfant :

- On ne peut pas apprendre à un enfant à courir s'il ne sait pas marcher,
- On ne peut pas apprendre à un enfant à marcher s'il ne sait pas se tenir debout,
- On ne peut pas apprendre à un enfant à se tenir debout s'il ne sait pas tenir sa colonne vertébral.

Et bien dans les apprentissages il s'agit de la même logique.

« impact sur l'évaluation »

L'évaluation doit servir à :

- montrer les progrès de l'élève
- Montrer ce qu'il lui reste à franchir comme étapes

**L'évaluation : outil de communication
entre enseignants**

- Outil de mutualisation des objectifs à atteindre par les enseignants

liaison entre La logique curriculaire et autonomie des établissements, liberté pédagogique

- **La logique de compétences (curriculaire)** veut que ce qui compte ce soit le travail sur les compétences plus qu'une liste de notions compilatoires.
- **Ce qui a pour conséquence** : de laisser aux équipes pédagogiques le choix du contenu (des notions à étudier).
- **Ainsi l'autonomie** est une condition nécessaire pour mettre en application la logique curriculaire.
- **Problème de la France** : on est très centralisé et on laisse peu de place aux établissements pour décider localement du choix des contenus.

Horizon européen sur l'autonomie

- ➔ **Pays Pionner** : Finlande dès **1980** entre dans cette logique curriculaire et donc accorde plus d'autonomie aux établissements pour décider du choix du contenu.
- ➔ **En Europe** : les politiques d'autonomie se sont surtout développées dans les années 90.
- ➔ **Liberté pédagogique ?** : mais parallèlement à plus d'autonomie la liberté pédagogique s'est restreinte pour renforcer celle des équipes d'établissement.
- ➔ **La France** qui aujourd'hui se pose ces mêmes questions peut tirer profit de 20 ans d'expériences en Europe...

► *La France* qui aujourd'hui se pose ces mêmes questions peut tirer profit de 20 ans d'expériences en Europe...

► Pourquoi des réticences en France ?

- un système scolaire marqué par l'encyclopédisme depuis près d'un siècle et demi

la logique reste celle des notions classées par disciplines. Les programmes ont évolué discipline par discipline, en se focalisant sur le contenu plus que sur les apprentissages

- Un goût français pour les programmes ambitieux et complets

pour tirer les élèves vers le haut et éviter un nivèlement vers le bas.

Et les Enquêtes menées par Pisa (programme international de suivi des élèves) n'a pas arrangé les choses en montrant que le niveau des élèves était en baisse en France



2ème partie

Le contenu et les principes généraux

De chaque cycle

Principale caractéristique des programmes

Décloisonnement croisement entre les disciplines

→ **pluridisciplinarité** : différentes disciplines accolées abordant chacune un aspect du sujet

ex: EPS: apprentissage du vélo / EMC : sécurité routière / Sciences : transmission du mouvement

chacune des disciplines abordent un aspect du sujet mais elles restent indépendantes des unes des autres

→ **interdisciplinarité** : mettre les disciplines en interaction, en collaboration sur un sujet

ex: Grandeurs et mesures / EPS le saut en longueur : ce qui est appris dans une discipline sert de prérequis ou de réinvestissement dans une autre discipline, il y a un lien de dépendance entre les disciplines

→ **transdisciplinarité** : les disciplines sont dépassées elles ne sont plus essentielles

ex: la traite négrière : les deux disciplines que sont l'histoire et la géographie sont tellement liées qu'elles se fondent l'une dans l'autre

On demande aux enseignants de mettre les disciplines en interaction

Outils : pédagogie de projet, réinvestissement, exposé...

Les changements dans les cycles

Constat : Le cycle 2 : est décalé d'un niveau , il comprend le CP, CE1 et CE2

Constat : Le cycle 3 : est composé du CM1 , CM2 et 6^{ème}

Constat : nouvel appellation du cycle 3 :
cycle de consolidation

Les conséquences du changement des cycles

1/ Quelles conséquences sur les compétences à atteindre ?

Pour les compétences qui devaient être atteintes à la fin du cycle 2 (**CE1**), **on laisse une année de plus** aux élèves pour les atteindre(CE2).

Pour les compétences qui devaient être atteintes à la fin du cycle3 (cm2), **on laisse une année** de plus pour les atteindre (6^{ème})

Quelles conséquences sur les programmations ?

on attend des enseignants qu'ils soient plus **progressifs** dans leur programmation

Certaines notions qui avant étaient abordées dans la classe inférieure seront à aborder plus tard dans la classe supérieure.

Ex : en calcul pour les techniques opératoires

2/ Quelles conséquences la nouvelle appellation du cycle 3 a sur les apprentissages ?

Approfondir ≠ consolider

Avant : dans le « cycle des approfondissements » : on cherchait à aller plus loin, à complexifier les apprentissages

Aujourd'hui : dans le « cycle de consolidation » : on consolide les apprentissages fondamentaux, on ne va pas plus loin mais on fait en sorte qu'ils soient bien acquis.

Les principes du programme du cycle 2

1/ Le monde : tous les enseignements **interrogent le monde** : donc les apprentissages s'appuient sur l'observation du monde. L'observation du monde (du réel) est un outil central pour démarrer les apprentissages.

2/ La diversité des élèves : **prise en compte de la différence qui existe entre les élèves** car ils viennent de cadres familiaux différents (début du cycle 2), prise en compte des allophones, élèves en situation de handicap, en difficulté etc... *mise en place d'aménagements pédagogiques appropriés*
(tous les élèves à besoins particuliers doivent être pris en compte)

3/ Un apprentissage spiralaire : révision constante des notions déjà vues au sein de la classe **dans toutes les ENSEIGNEMENTS**

Reprise d'un principe qui existait déjà en LVE

4/ Le sens : la construction du **sens** dans les apprentissages
est prioritaire **avant tout automatisme**

5/ La langue française : est au cœur de tout apprentissage
= compétence transversale

6/ liaison entre l'oral et l'écrit : dans tous les enseignements faire
cette liaison. La langue orale est au service des apprentissages
(aide à la construction du sens)

- L'oral est libre sur le **fond**...
- Mais l'écrit connaît des contraintes de **forme**

7/ liaison entre le concret et l'abstrait : passer du réel à la
représentation par analogie ou abstraite et vis versa.

8/ le décroisement des enseignements : privilégier une

pédagogie pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire permettant aux élèves de réinvestir ce qu'il ont appris dans une discipline dans une autre ou d'utiliser plusieurs disciplines pour aborder une notion. Paragraphe : **Croisement des enseignements**

9/ apprendre aux élèves à avoir une méthodologie : donner des outils aux élèves pour être autonomes dans la recherche.

« enseigner à apprendre » → autonomie dans l'apprentissage

10/ apprendre aux élèves à avoir une pensée rationnelle:

amener les élèves à avoir une réflexion, expliquer, argumenter sur ce qu'ils font. (le langage oral est l'outil principal)

(participe à donner du sens aux apprentissages)

Les principes du programme du cycle 3

- **1/ consolider et préparer au collège** : les apprentissages fondamentaux doivent être consolidés. C'est cette consolidation qui prépare l'entrée au collège
- **2/ liberté aux équipes pédagogiques dans les programmations**: les équipes travaillent ensemble pour adapter les programmations au profil de leurs élèves, aux projets, aux classes à plusieurs niveaux.
- **3/ la maîtrise de la langue est un objectif central** : stabiliser et raffermir la lecture et l'écriture.

➤ **4/ donner une méthodologie aux élèves** : afin que les élèves puissent être autonomes et acteurs de leur apprentissage

les programmes mettent en avant une **méthode active** = donner une méthodologie permettant aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages.

Apprendre aux élèves à être autodidactes (apprendre et enrichir sa culture seul) c'est pour cela que nouveau socle commun inclus le mot « culture » car apprendre à chercher, à enrichir sa culture générale à un effet boule de neige (cercle vertueux accumulant des événements)

➤ **5/ le décroisement des enseignements** : les programmes demandent de privilégier la **pédagogie de projet** car elle permet de mettre en interaction les enseignements. A la fin de chaque enseignement un paragraphe est consacré au **croisement des disciplines**

➤ **6/ apprendre aux élèves à avoir une réflexion plus abstraite** : la spécificité du cycle 3 est de consolider les fondamentaux et de les amener vers l'abstraction. Point essentiel pour accomplir des tâches plus complexes qui seront demandées au collège.

Contenu général des programmes

► Que trouve-t-on dans les programmes du cycle 2 et 3 ?

Des enseignements (disciplines) : les programmes décrivent des compétences à acquérir plus qu'une liste exhaustive de connaissances encyclopédiques.

Des exemples d'activités pédagogiques ludiques (jeux) , des modalités, des méthodes et des outils pédagogiques pour que les élèves accèdent à cette compétence et qu'ils soient acteurs de leur apprentissage. donc les programmes donnent des exemples de démarches pédagogiques.

A la fin de chaque enseignement un paragraphe consacré aux croisements entre enseignements , des repères de progressivité pour chaque enseignement sont donnés à titre indicatif pour permettre aux équipes pédagogiques d'établir leur programmation par cycle.

A dark grey arrow points to the right from the left edge. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

3^{ème} partie

Les principes spécifiques à chaque discipline

Les priorités en mathématiques

- **La résolution de problème** : est l'activité centrale des mathématiques. Il faut proposer des activités ludiques, des problèmes permettant aux élèves de tâtonner et d'être dans des situations de recherche.

Les problèmes permettent la construction du sens avant les automatismes

- **Le passage progressif à l'écrit** : l'écrit est essentiel mais il doit être progressif. Il faut partir : **du concret** (de la manipulation) → **au schéma** (dessin) → pour arriver à **l'écriture symbolique** mathématique.
Pourquoi ? Pour privilégier le sens et que les élèves créent d'abord des représentations mentales et puissent établir la liaison entre le concret et l'abstraction

- **La liaison entre certaines notions abordées au C3** : faire la liaison entre les nombres entiers, les fractions (pallier l'insuffisance des nombres entiers) et les nombres décimaux. Liaison entre calcul posé, mental, instrumentalisé

Attention : Les fractions et les nombres décimaux ne sont plus introduits au CE2

- **Choix des techniques opératoires C2 et C3** : le choix est laissé aux équipes pédagogiques mais ce choix doit être suivi par le C3. Ainsi les équipes pédagogiques doivent se mettre d'accord.

- **Repères de progressivité en calcul au cycle 2 : addition - soustraction - multiplication**

CP = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : +

CE1 = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : + (plus grands nombres) et -

CE2 = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : +, -, x à 1 chiffre

En calcul : la technique opératoire de la division est introduite au cycle 3, les techniques opératoires portent sur les nombres entiers et décimaux

CM1 = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : +, - des nombres décimaux au CM1

technique opératoire : x à 2 chiffres

technique opératoire : division euclidienne, division de 2 nombres entiers avec quotient décimal

CM2: = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : +, - des nombres décimaux

technique opératoire : x d'un nombre décimal par un nombre entier au CM2

technique opératoire : division d'un nombre décimal par un nombre entier au CM2

6^{ème} = sens : +, -, x, :, résolution de PB / technique opératoire : +, - des nombres décimaux

technique opératoire : x de deux nombres décimaux en 6^{ème}

technique opératoire : division euclidienne, de 2 nbr entiers avec qt décimal, nbre décimal par entier

Priorité en lecture

- ▶ Lire = **déchiffrer et comprendre**. la fluidité est une condition *sine qua non* de la compréhension
- ▶ **Au cycle 2 : le déchiffrage** : l'apprentissage du code est toujours nécessaire mais les programmes donnent des méthodes pour travailler le décodage et la fluidité : *Lecture collective, lecture à haute voix....* Au CE1 et CE2 : la révision des sons est nécessaire à la maîtrise du code, ce qui implique de prévoir dans la programmation du CE2 la révision des sons aussi.
 - : **la compréhension** : Les programmes donnent des stratégies pour travailler la compréhension (surlignage, titre de paragraphe)
- ▶ **Au cycle 3 : le déchiffrage** : pour les élèves en difficulté une révision du code est nécessaire pour améliorer la fluidité. Ce qui correspond à une volonté de faire du cycle 3 un cycle de consolidation donc revoir le code pour consolider. Entraînement à la **lecture à haute voix** pour acquérir de la fluidité
 - : **la compréhension** : l'interprétation est un objectif plus affirmé au C3. Les programmes donnent les méthodes et des exemples de stratégies pour travailler la mise en relation d'informations explicites ou implicites(surlignage, dessins etc... travail collaboratif entre pairs (**travail de groupe**))

Priorité en étude de la langue

Les textes comme support : l'étude de la langue est au service de la compréhension textuelle et sert pour l'écrit. Ainsi il convient de s'appuyer sur des textes.

La grammaire (terme générique) structurale : les textes préconisent de faire une étude des notions basées sur des opérations d'observation mais aussi : de comparaison - de transformation – de déplacement - d'ajout – de suppression – de tri. = **opération de manipulation**

La grammaire traditionnelle reste mais la grammaire structurale est renforcée.

La grammaire traditionnelle est basée sur la sémantique des mots, la grammaire structurale s'appuie sur la structure de la phrase. Le programme du cycle 2 dit de centrer l'attention des élèves sur la forme de l'énoncé, sur la relation entre les mots et de relativiser certains aspects sémantiques

Etude de la morphologie verbale : les programmes préconisent de mettre en évidence les régularités de marque de la personne et du temps. But : Comprendre comment se forment les verbes.

Identifier : le morphème **lexical** + le morphème de **temps** + le morphème de la **personne**

ex: tu nageras « **nage** » + « **r** » (marque du futur) + « **as** » (marque de la personne)



Le latin et le grec : l'étude de la morphologie des mots passe par la découverte des bases latines et grecques.

Contribue à mieux comprendre la langue française
étude de la morphologie des mots (dérivation, F. de mots...)

Le lien entre étude de la langue et LVE : l'apprentissage d'une langue vivante étrangère est l'occasion de faire des comparaisons entre les langues sur le fonctionnement linguistique.

(inspiration des pédagogues défenseurs du plurilinguisme)

Les séances en étude de la langue : privilégier les activités ritualisées, des séances courtes mais fréquentes (notamment en orthographe), pour entretenir la mémorisation des mots.

Attention : certains termes changent :

vocabulaire → **lexique**

Lexique = un ensemble de mots par lesquels les membres d'une communauté linguistique **communiquent** entre eux (ensemble de mots constituant la langue)

Vocabulaire = un domaine du lexique, c'est une **discipline**, c'est le classement des mots, **la mise en relation des mots entre eux**.

Pourquoi ce changement terminologique ? À cause du décloisonnement des disciplines. Le travail sur le lexique est un travail transversal (utiliser dans d'autres disciplines). Le lexique est plus large

Langue vivante étrangère au cycle 2

C2: la langue orale : est la priorité, le premier contact avec **l'écrit** peut s'envisager lorsque les situations langagières le justifient. (laisser à l'appréciation des enseignants)

C2: Comportements à développer : la curiosité, l'écoute, l'attention, la mémorisation, la confiance en soi (*Encourager à parler sans avoir honte*)

C2: Donner une approche culturelle: sensibiliser les élèves à la diversité culturelle

Les trois activités langagières préconisées au cycle 2 : centrées sur l'oral

- comprendre l'oral (écoute, phonologie)
- s'exprimer oralement en continu (activité de répétition, de production orale)
- prendre part à une conversation (activité de communication, dialogues très simples)

Langue vivante étrangère au cycle 3

Objectif au cycle 3 : atteindre le niveau A1 du CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) dans 5 activités langagières et le niveau A2 si les élèves en sont capables. Et donner des éléments culturels.

Niveau A = utilisateurs élémentaires (capable de produire des phrases simples et communiquer).

A1: niveau découverte A2 : intermédiaire ou usuel

Les cinq activités langagières du cycle 3 : centrées sur l'oral mais introduction de l'écrit

écouter et comprendre - lire et comprendre - parler en continu - écrire - réagir et dialoguer

Précisions des programmes : les programmes du C2 et C3 donnent des précisions sur la mise en œuvre de chaque activité langagière et donnent des exemples de situations pour travailler ces compétences

EPS au cycle 2

Les objectifs de EPS : accéder à des pratiques culturelles et sociales – formation du citoyen – socialisation - éducation à la santé – **inclusion des enfants en situation de handicap** et initier au plaisir de la pratique sportive

Spécificité du cycle 2 : développer la motricité – construire un langage corporel – verbaliser les émotions et actions réalisées – savoir nager fait l'objet d'une attention

Les quatre domaines : produire une performance optimale, mesurable....

: adapter ses déplacements à des environnements variés

: s'exprimer devant les autres par une prestations artistiques/acrobatiques

: conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

EPS au cycle 3

Les objectifs de EPS : socialisation, éducation à la santé – formation du citoyen - mais aussi assure **l'inclusion** dans la classe des élèves à besoins particuliers ou en situation de handicap
L'EPS sert aussi à acquérir **des méthodes de travail** (imitation, coopération ..)

Spécificité du cycle 3 :L'EPS sert aussi à acquérir **des méthodes de travail** (imitation, coopération...). La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une **coopération** entre les professeurs du premier et du second degré...

Les quatre domaines :

- produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- : adapter ses déplacements à des environnements variés
- : s'exprimer devant les autres par une prestations artistiques/acrobatiques
- : conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Questionner le monde C2

2 objectifs généraux : avoir des connaissances sur le monde (décrire, comprendre, raisonner) et la formation du citoyen

Compétences à travailler : démarche scientifique – imaginer et réaliser – s'approprier les outils et les méthodes – pratiquer des langages – mobiliser les outils numériques – adopter un comportement éthique et responsable – se situer dans l'espace et dans le temps

Trois champs d'enseignement :

- questionner le monde du vivant de la matière et des objets : environnement numérique...
- questionner l'espace et le temps (lire l'heure)
- explorer les organisations du monde (comparer les modes de vie , organisation de l'espace)

Sciences et technologie C3

Spécificité du cycle 3 : au cycle 2 les élèves ont questionné le monde, le cycle 3 va réviser les notions et progresser vers plus de généralisation et d'abstraction. Mais attention en partant toujours du concret et des représentations des élèves.

Nouveauté : découverte de **l'histoire des sciences** permettant de faire la distinction avec ce qui relève de l'opinion et des croyances.

L'accent est mis sur la **communication individuelle et collective** à l'oral comme à l'écrit

Les compétences à travailler : liées à la démarche d'investigation – compétences liées à la méthodologie – au numérique – à la citoyenneté – aux langages

Quatre champs d'enseignement : matière, mouvement, énergie

: le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

: matériaux et objets techniques

: La planète terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Histoire –géographie C3

Dans le programme : le programme dans ces enseignements fonctionne par thèmes

Contenu des thèmes : les thèmes sont centrés sur la France

Exemples de thèmes :

Histoire = « et avant la France ? » Pour désigner la préhistoire et l'Antiquité.

A travers ce thème on trouve « traces d'une occupation ancienne en France » « on se concentrera sur les Gaules » etc...

Géographie = partir de l'environnement proche pour chaque thème pour ensuite aller vers le plus éloigné. Mais chaque thème est centré d'abord sur la France.

Exemples : « se déplacer en France » « se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France », « consommer en France » etc...

Critiques de certains historiens : certains considèrent que le programme en Histoire et en géographie n'est pas assez ouvert sur le monde....

Enseignements artistiques au C2

Objectifs généraux : la sensibilité et l'expression artistique sont à la fois les moyens et la finalité des enseignements artistiques.

A quoi servent ces enseignements ? à développer l'écoute, la curiosité, l'intelligence sensible, contribuent à construire la personnalité et le citoyen, donner des repères culturels et sur la diversité du monde.

Enseignements propices à être liés aux autres disciplines : ces enseignements artistiques rentrent bien dans la pédagogie de projet, sont propices à l'interdisciplinarité...

Spécificité du cycle 2: consolider la sensibilité artistique entamée en maternelle (donc on est encore dans la découverte des matériaux des outils et des moyens d'expression) qui leur permettront plus tard...

...au cycle 3 d'explorer une expression plus personnelle, de reconnaître la singularité d'autrui et d'avoir une culture artistique commune (le but est de personnaliser leur mode d'expression artistique)

Arts plastiques au C3

éducation musicale et histoire des arts

Objectifs généraux : dans la continuité du cycle 2 qui a contribué à sensibiliser aux activités et à la perception des langages artistiques

Le cycle 3 va permettre aux élèves, par la pratique artistique, d'avoir une culture commune enrichie par la culture des élèves.

Les élèves sont conduits à interroger l'efficacité des outils, des matériaux, des formats...ils comprennent que les usages conventionnels peuvent s'enrichir d'utilisations renouvelées, voir détournées. Et ainsi d'avoir une pratique plus inventive.

L'état d'esprit pour construire les programmations

Dans quel état d'esprit faut-il construire les programmations ? Il faut penser en terme de **décloisonnement** des disciplines donc créer des liens entre elles et penser à l'apprentissage « **spiralaire** ».

Rappel : les programmes incitent plus à développer des **compétences** qu'à donner une **liste encyclopédique de savoirs et de notions** à travailler.

*Exemple en **étude de la langue** au cycle 3 : dans les programmes on y met **des compétences** à travailler. Et à l'intérieur d'une compétence on y décrit les notions à travailler sous l'angle de : la grammaire, orthographe, conjugaison, lexicale.*

Le but c'est que, dans l'année lorsque l'enseignant aborde une notion sous l'angle de la grammaire, au même moment, l'enseignant aborde cette même notion sous l'angle orthographique ou encore lexical...

Avantages: c'est que les programmes établissent déjà des connections entre les disciplines (grammaire (phrase et de verbe), orthographe, lexicale)

L'inconvénient de cette présentation dans les programmes: risque d'être confus, difficulté à identifier les disciplines, il faut donc avoir une méthodologie

illustration

Exemple de compétence au C3 en étude de la langue :

« maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe »

À l'intérieur de cette compétence on dresse une liste de notion à acquérir et pour *« notion de groupe nominal et accord au sein du groupe nominal »*

Les programmes préconisent de voir le groupe nominal sous l'angle :

- **de la grammaire**: identification dans la phrase, sa composition, sens mais aussi sous l'angle
- **de l'orthographe** : les accords dans le groupe nominal

Méthode pour construire les programmations

Pour l'étude de la langue : lister les **compétences** à travailler

Puis a l'intérieur des compétences :

- lister les **notions** à travailler

- les placer dans une discipline

grammaire / orthographe / conjugaison / lexique

- mettre les disciplines en parallèle

En résumé

- ▶ **penser en terme de compétences**
plus que de savoirs encyclopédiques compilés
- ▶ **Décloisonnement des disciplines :**
penser à la **transversalité**
- ▶ **Autonomie et liberté pédagogique collective :**
plus de **travail d'équipe** au sein des établissements

Sitographie

Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture

<http://eduscol.education.fr/cid86943/nouveau-socle-commun-pour-2016.html#lien0>

Le nouveau programme de l'élémentaire 2016 du cycle 2

<http://eduscol.education.fr/pid34139/cycle.html>

Le nouveau programme de l'élémentaire 2016 du cycle 3

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle.html>

« La logique curriculaire peut faire beaucoup pour les nouveaux programmes... »

<http://www.slate.fr/story/93749/logique-curriculaire>

« des programmes scolaires au curriculum »

https://www.cfdt.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/dossier_pe_226.pdf