

Les cartes mentales

Un outil pour apprendre

Le jeudi 15 mars 2018

Objectifs

- Découvrir un outil et support d'apprentissages.
- S'approprier la carte en tant qu'outil et le transférer dans sa pratique.

Objectif opérationnel

Faire manipuler et créer des cartes par les enseignants puis par élèves.

Le travail en ateliers.

Les stagiaires au nombre de 5 sont réparties en deux groupes de 3 et 2 personnes.

Le premier travaille sur les règles de vie de la classe.

Le deuxième travaille sur une leçon à propos des transports au cycle 3.

Le matériel est distribué sous la forme de papier kraft de dimensions 100cmX70cm ; ainsi que de feutres, de colle et de ciseaux.

Trois phases / deux consignes :

1. A l'aide des cartes d'images remises, réaliser une présentation visuelle et globale des règles de vie et de la leçon sur les transports.

Conclusion avec les stagiaires :

Ce qui est proposé est proche de la consigne donnée. Les personnes ont utilisé les cartes et les ont relié, ou ont réalisé une typologie.

Mais la présentation n'échappe pas à une lecture linéaire des informations qu'elles soient horizontales comme pour les transports... ou verticale pour l'exposition des règles de vie. De plus toutes les relations n'apparaissent pas, notamment pour les transports.

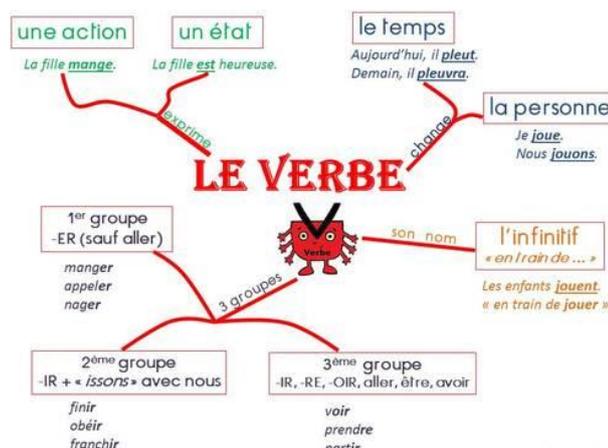
Il existe une façon de présenter les informations qui va privilégier et hiérarchiser les informations.

2. Affichage d'une carte mentale autour de la notion de verbe.

Voir la carte mentale donné en exemple dans l'espace collaboratif.

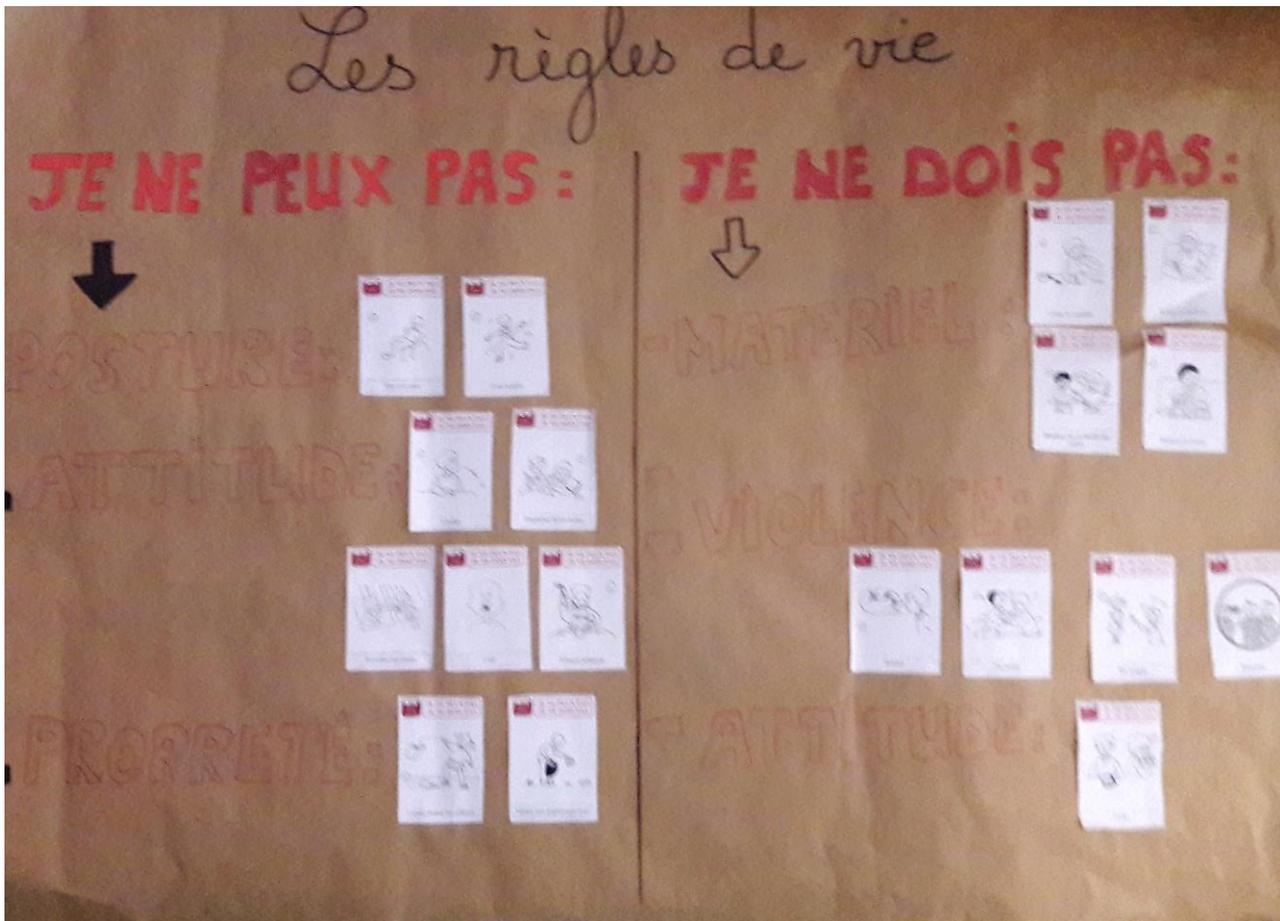
A l'aide l'écran interactif, on construit collectivement la carte du verbe, en commençant par le centre et en rayonnant autour à l'aide de flèches qui mènent vers les différentes déclinaisons de ses caractéristiques.

En fin de compte la correction est distribuée :



- Reconstituer une carte mentale des deux sujets de départ en suivant les règles de construction d'une carte mentale. Le groupe travaillant sur les règles de vie intègre à présent les cartes concernant ce qui est autorisé ou ce qu'il est possible de faire...

AVANT :



La lecture est toujours linéaire soit verticalement soit horizontalement.

APRES :



Les informations sont plus riches notamment à propos des relations entre les éléments.

Le texte correspondant à une leçon sur les transports au cycle 3 :

2 . Se déplacer, qui, quoi, pourquoi, comment ?

Géographie : comment se déplacer ?

Je retiens

Chaque jour, des milliers d'homme se déplacent pour les besoins courants de leur vie : se nourrir, aller travailler, se détendre. Les déplacements des hommes et des marchandises sont donc fréquents.

De nombreux moyens de transport existent et nécessitent des axes de circulation adaptés :

Les camions, bus, vélos, motos utilisent les routes et les autoroutes.

Les trains de voyageurs et de marchandises et les métros utilisent les voies ferrées.

Les bateaux et les péniches naviguent en mer sur des routes maritimes ou sur des voies navigables (cours d'eau ou canal).

Les avions prennent des couloirs aériens pour circuler sans risque de croiser un autre avion.

Les lieux de débarquement ou d'embarquement des passagers ou des marchandises sont adaptés au moyen de transport : des gares, des aéroports, des ports, des stations de bus ou de métro...

Les embouteillages sont fréquents à l'entrée des villes parce que de nombreuses personnes utilisent leur voiture pour se déplacer. Afin de faciliter les déplacements urbains, les élus, personnes choisies par un vote des habitants pour les représenter, organisent les transports des usagers dans leur commune.

Le covoiturage et les transports en commun (bus, tramway) permettent le déplacement de nombreuses personnes et réduisent les embouteillages dans les villes.

(Source : Géographie cycle 3, Magnard, p.46, comment se déplacer ?)

Consigne : réaliser une carte à l'aide des étiquettes distribuées. Cette carte rendra plus lisible et plus facilement mémorisable le texte au-dessus.

3 . Les règles de vie.

Consigne : à l'aide des étiquettes données, réaliser une typologie puis une représentation facilement lisible par les enfants.

Sont joints à cet article :

- Des exemples de cartes mentales à propos de leçons.
- Des documents sur les cartes mentales dans la pédagogie et les apprentissages des élèves.

Les documents serviront de base à la réalisation des cartes avec les élèves dans la phase de mise en pratique.

Rendez-vous est donné aux stagiaires le jeudi 3 mai 2018 pour un compte rendu de ces mises en pratiques.