

Année 2021/2022

**« Accompagnement éducatif »
Apprendre les échecs à l'école primaire.**

NOM de l'établissement :

COLLEGE:

REP

REP+

Hors E.P.

CIRCONSCRIPTION : CAYENNE 1 - SAÛL

Pratiques culturelles

**Descriptif de
l'action**

Apprendre les échecs à l'école primaire.

L'objet de ce projet est d'initier les élèves à la pratique du jeu d'échec afin de les amener à développer leurs capacités d'attention de mémorisation d'analyse d'anticipation etc ... Il vise également le développement d'un langage argumenté, le développement du respect d'autrui et de la règle. Le jeu avec le pendule n'est pas enseigné.

L'idée principale de la méthode consiste à introduire progressivement les pièces une par une, afin que les élèves puissent mémoriser leur position, sachent les placer sur l'échiquier, puis comprendre leur déplacement et leur action. Parallèlement, la méthode insiste sur le jeu. <https://circo-cayenne-1.eta.ac-guyane.fr/sites/circo-cayenne-1.eta.ac-guyane.fr/IMG/pdf/echecs.pdf>

1. Compétences développées par la pratique des jeux d'échecs

- Être capable de maîtriser la langue française pour argumenter convaincre expliquer décrire
- Être capable de manipuler et de se repérer dans le plan (tableau à double entrée)
- Être capable de respecter les règles du jeu et son adversaire
- Être capable de résoudre les problèmes.

2. Développement des capacités

On peut estimer que la pratique du jeu d'échecs implique et contribue au développement des qualités suivantes :

1) Développement des capacités intellectuelles :

- La mémoire :

	<ul style="list-style-type: none"> – mémoire visuelle (des positions) et mémoire des enchaînements des coups – mémoire courte (au cours de d'une partie) et à long terme (apprentissage des ouvertures, des finales...) ▪ L'attention et la concentration ▪ La capacité de calcul (calcul de la valeur des pièces) ▪ La capacité à argumenter décrire justifier une stratégie à des pairs. ▪ La capacité à reconsidérer sa propre stratégie par la prise en considération de celle verbalisée par des pairs. ▪ Le repérage dans un espace plan ▪ L'esprit d'analyse et de synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – analyse des divers éléments constitutifs d'une position (matériel, structure des pions, sécurité du roi...) – puis synthèse de ces éléments pour parvenir à une évaluation globale de position ▪ Le raisonnement par déduction, la rigueur logique (si je joue tel coup alors mon adversaire pourra jouer cela, et alors etc....) ▪ L'objectivité, l'esprit critique (ne pas se fier aux apparences parfois trompeuses d'une position ; rester critique vis-à-vis des analyses d'autrui, y compris celle du maître) ▪ La capacité à concevoir un plan, à anticiper les coups de l'adversaire, avec des objectifs intermédiaires, pour parvenir à un but. <p>2) <u>Développement des capacités cognitives et intentionnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La volonté (volonté de réussir, d'atteindre l'objectif visé, de gagner) ▪ La maîtrise de soi : <ul style="list-style-type: none"> – maîtrise de ses émotions pendant la partie – acceptation de la défaite – canalisation de l'agressivité ▪ L'esprit de décision : <ul style="list-style-type: none"> – choix d'un plan – choix du coup à jouer ▪ Le prélèvement des informations pertinentes (choix des priorités) <p>3) <u>Développement des compétences morales</u></p> <p>Le jeu d'échecs peut aider à inculquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le respect d'autrui (celui qui méprise son adversaire ne donne donc pas la vraie mesure de ses capacités et risque une déconvenue qui lui sert de leçon) ▪ la nécessité de respecter les règles (le jeu n'est possible que si tout le monde adopte et respecte les mêmes règles comme dans la vie en société) ▪ le goût du travail en équipe (bien qu'étant d'abord un jeu individuel) <ul style="list-style-type: none"> – tournoi par équipe – analyse en commun, de coups, de parties, de stratégies
<p>Réalisations finales</p>	<p>Mise en œuvre de tournoi interclasse au sein de l'école.</p>
<p>Evaluation finale</p>	<p>Nombre d'élèves capable de réaliser une partie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en œuvre de l'échec et pat ▪ Mise en œuvre de l'échec et mat

<p>Nombre d'élèves concernés</p>	<p>élèves par enseignant maximum. Calcul automatique en fonction du nombre d'enseignants : Elèves</p>
<p>Nombre d'intervenants</p>	<p>Education nationale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'enseignant(e)(s) du premier degré : ➤ Liste des enseignants (inscrire leur nom et prénom) : <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 400px; margin: 10px auto;"></div>
<p>Lieux et horaires</p>	<p>Ces dispositions sont à définir en fonction des horaires de l'école, de la disponibilité de l'enseignant et de la direction en accord avec l'ensemble de l'équipe pédagogique. Les séances peuvent faire l'objet de 30 minutes ou d'une heure maximum. Un total de 2 heures d'enseignement supplémentaire peut être dispensé par semaine. Ce temps d'enseignement doit être réaliser avec un minimum de 8 élèves par séance.</p>

HSE réparties sur l'année par enseignant.
Ce quota peut être augmenté ou diminué en fonction du nombre d'élèves, des disponibilités de l'enseignant du fonctionnement de l'école.
Calcul automatique en fonction du nombre d'enseignants inscrits : HSE

Il peut être ajusté en fonction du nombre total d'HSE attribué par les services du rectorat pour l'ensemble de la circonscription.

Commande pour 1 enseignant :

Le Pion Passé

ÉCHECS • GO • DAMES • SHOGI • BACKGAMMON

<https://www.lepionpasse.com/>

Détail

Article	Prix unitaire HT	Quantité	Montant HT
DGT chess box, grey (Code: grey_box)	18,33 €	6	109,98 €
Echiquier mural magnétique (Code: mural_magn)	37,50 €	1	37,50 €
Sous-total HT			147,48 €
Frais de port HT Colissimo Outre Mer Domicile sans signature - Zone 1			40,33 €
Montant Total TTC			187,81 €

+ Taxe outremer 18,6% * 187.81 = 34.93266

Total : 187.81+34.93266= **222.74 euros TTC**

Calcul de la commande pour _____ enseignants :

Totaux :

Euros

Moyens sollicités
HSE,
HS,
Vacations,
Subventions
(joindre un devis)

Les aspects financiers du projet :

	<i>Subvention demandée</i>	<i>Pourcentage du budget</i>
<i>Votre apport</i>	<i>euros TTC</i>	<i>%</i>
<i>Les partenaires* :</i>	<i>euros TTC</i>	<i>%</i>
<i>Le Rectorat</i>	<i>euros TTC</i>	<i>%</i>
<i>TOTAL du budget</i>	<i>euros TTC</i>	<i>%</i>

*(une ligne par partenaire)

Subventions demandées (TOTAL) :

euros TTC

LE :

Signature et Cachet :