

Fichier de Français CM1 A

1ER AVRIL AU 13 AVRIL 2020

NOM DE L'ÉCOLE : École Samuel. Chambaud
Créé par : Mme DECEMBRE



Révisions et consolidations des acquisitions

➤ Grammaire

- La phrase verbale et non verbale.
- Les différents types de phrases.
- Distinguer et construire les phrases injonctives.
- Distinguer et construire les phrases affirmatives et négatives.
- La ponctuation.
- Distinguer et connaître les déterminants et les pronoms.

➤ Conjugaison

- Le verbe : infinitif, groupe et radical.
- Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe, des 2ème et 3ème groupes.
- Le futur simple : verbes des 3 groupes.
- Le passé composé : Auxiliaire avoir.
- Le passé composé : Auxiliaire être.

➤ Dictée / Lecture offerte

- Écrire sans erreur les mots invariables.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- Les accords dans le groupe nominal.

➤ Orthographe

- Le genre et le nombre.
- Les adjectifs qualificatifs.
- Orthographier les noms féminins et masculins.
- Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où.
- Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, on/ont.

➤ Lexique

- Les familles de mot : radical, préfixe, suffixe.
- Connaître, trouver des synonymes et antonyme.

GRAMMAIRE

La phrase verbale et non verbale

1. Place les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase.
(attention aux majuscules et aux points)

- pour / choisit/ émission/ une/ Julie/ jeunesse/ la/
- ne/ regarder/ une/ doit/ la/ elle/ télévision/ qu'/ par/ heure/ jour/
- mercredi / souvent/ des/ regarde/ le/ dessins/ frère/ animés/ son/
- programme/ le/ regardent/ dans/ ce/ parents/ journal/ les/ soir/ le/

2. Indique s'il s'agit d'une phrase verbale(PV) ou non verbale(PNV)

- Attention aux chutes de pierres. →.....
- Avez-vous fait les courses. →.....
- Silence dans les rangs ! →.....
- Nous adorons les numéros de clowns. →.....
- Ce soir, grand spectacle à 21 heures. →.....
- Interdit de fumer. →.....
- Regardez devant vous. →.....
- Magnifique victoire de l'équipe de France ! →.....
- Nous assistons à un grand évènement. →.....
- Que d'eau, que d'eau ! →.....

Les différents types de phrases.

1. Place une croix dans la bonne case.

Phrase	déclarative	interrogative	exclamative	injonctive
Le soleil brille enfin.				
Quand pourrons-nous sortir ?				
Sortez vos cahiers.				
J'ai du mal à me réveiller.				
Quelle belle journée !				
Qui t'a écrit ?				
Surtout, faites bien attention.				
Comme c'est dommage !				

2. Ecris la question correspondant à chaque réponse.

Nous arriverons demain. →

350 Euros. →

Parce que j'ai couru. →

Non, pas ce soir. →

3. Transforme les phrases suivantes en phrases injonctives.

Je vous interdis de lui parler. →

Je te conseille de faire attention. →

Je vous demande d'être à l'heure. →

Il faut que tu finisses ta soupe. →

4. Transforme les phrases déclaratives en phrases exclamatives

Ce roman était passionnant. →

Tu es mince. →

C'est une belle journée. →

Il fait froid. →

Distinguer et construire les phrases injonctives.

1. Transforme les phrases déclaratives en phrases injonctives selon l'exemple : Tu dois faire tes devoirs. → Fais tes devoirs.

Tu dois ranger ta chambre.

→.....

Je te conseille de te calmer.

→.....

Je vous ordonne de m'obéir.

→.....

Nous devons travailler plus vite

→.....

Je te recommande de regarder où tu marches.

→.....

2. Conjugue au présent de l'impératif.

Trier les déchets →

Raconter une histoire →

Laver son linge →

3. Ecris les phrases à la 2^{ème} personne du pluriel.

Finis ton goûter et sors dans la cour.

→

Allons-y et revenons le plus vite possible.

→.....

Prends ton cahier et corrige ta dictée.

→.....

Distinguer et construire les phrases affirmatives et négatives.

1. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Le blessé a été transporté à l'hôpital car son état était inquiétant.

→.....

Les exercices sont difficiles et nous aurons du mal à tout finir.

→.....

Je viendrai à la piscine si tu viens aussi.

→.....

Profitez-en pour discuter quand la maîtresse est là.

→.....

Je te recommande ce gâteau, il est très bon.

→.....

2. Réponds aux questions avec des phrases négatives.

Tries-tu toujours tes déchets ? →

Racontes-tu souvent des histoires ? →

A-t-elle tout appris ? →

3. Indique le type et la forme de chaque phrase.

EX : Tu fais toujours du basket ? → interrogative, affirmative

Finis ton goûter avant de sortir. →

Ne faites pas de bêtises. →

Vous ne comprenez pas ce que je dis ? →

Nous sortirons quand le silence sera revenu. →

Est-ce que tu peux m'aider ? →

Mais, tu n'as rien mangé. →

Pourquoi ne m'as-tu rien dit ? →

Comme la neige est froide ! →

4. Ecris le contraire des phrases suivantes en utilisant la forme affirmative.

Il n'a plus d'amis. →

Dis-moi tout. →

Mon hamster ne dort jamais la nuit. →

Mets tout dans la voiture. →

La ponctuation

1. Place les signes de ponctuation à la place des étoiles.

C'est le grincement cafardeux d'une porte qui * à minuit * le réveilla * Il se dressa sur son lit * le front trempé de sueur * Ricky détermina de suite l'origine de ce bruit très spécial * on tirait à nouveau la porte de la grange* Il avança jusqu'à la fenêtre et entrouvrit les volets * Ce que vit Ricky le terrifia * Georges et Sophie * arc-boutés à chaque extrémité d'un grand sac en plastique noir * tiraient ce lourd fardeau aux formes indistinctes en direction de la cuisine * Alors Ricky passa en revue tous les évènements de la journée * la disparition de Bruno Segura * la gêne de Georges * le sang sur les mains de son frère * la grange bouclée le sac en plastique *

Marc Villard *Les doigts rouges*, Syros

2. Recopie le texte en ajoutant les virgules manquantes.

Un œil jaune tout rond avec bien au centre une pupille noire. Un œil qui ne cligne jamais.

C'est tout à fait comme si le garçon regardait une bougie allumée dans la nuit ; il ne voit plus que cet œil : les arbres le zoo l'enclos tout à disparu. Il ne reste qu'une seule chose : l'œil du loup.

Daniel Pennac *L'œil du loup*, Pocket Jeunesse

3. Recopie le texte en allant à la ligne et en ajoutant les tirets dans le dialogue.

Cette année-là, Papa nous dit : Nous allons camper à l'ét
Il se tourna vers Maman : J'ai pensé que pour les enfants, ce serait bien que nous allions en Aller
Ils entendront parler allemand toute la journée. C'est ce qu'on appelle « un bain de langue ». Mo
rêvais surtout de bain de mer. Je demandai : Ça sert à quoi, un bain de langue ? Papa explosa :
bon sang, Jean-Charles ! A la fin du mois, tu sauras parler allemand. C'est très important, pour ré
dans la vie, de savoir parler une langue étrangère. Marie-Aude Murail *Hollandais sans peine*, L'Ecole de

Distinguer et connaître les déterminants et les pronoms.

1. Complète les phrases avec un déterminant possessif.

- frère est arrivé en retard à rendez-vous.
As-tu pensé à rendre livre et à remplir fiche de prêt.
Nous avons passé vacances avec cousins.
..... affaires sont bien rangées dans case.
Vous avez renouvelé abonnement à journaux préférés.
Les enfants accrochent manteau à crochet.

2. Complète les phrases avec un déterminant démonstratif.

- année j'ai l'intention de réussir examen.
Nous avons traversé grand pays dans petite voiture.
Que roses sentent bon, je les mets tout de suite dans Vase.
..... meubles ont été fabriqués avec le bois de vieux arbres.
J'hésite entre jolie robe et pantalon.

3. Complète les phrases avec le déterminant qui convient.

- matin-là, gel avait tout recouvert dans jardin.
..... père m'a offert voiture télécommandée pour anniversaire.
En regardant pieds, il s'aperçut qu'il avait oublié chaussettes.
..... pluie, vent et éclairs, voilà ce que nous réserve météo.
Vous avez de la chance d'avoir encore grand-mère.
Nous vous souhaitons bonne année et joyeuses fêtes.
..... conducteur roule trop vite, il risque de perdre permis

4. Complète les phrases avec des pronoms personnels.

- Julie et Marc, demain écrivez à vos parents.
Maman et papa, vont au concert ce soir.
Ma sœur et moi, chantons à la chorale.
Allez les enfants, maintenant rangez votre chambre.
Vous et moi, cette année allons faire du bon travail.

Conjugaison

Le verbe : infinitif, groupe et radical.

1. / Indique le groupe des verbes suivants :

<p>- prendre</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- chercher</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- faire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>
<p>- obéir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- crier</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- coudre</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>
<p>- partir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- payer</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- aller</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>
<p>- envoyer</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- croire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- écrire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>
<p>- nourrir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- parler</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- fuir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>

2. Classe les 20 verbes suivants en fonction de leur groupe :

aller – finir – voter – partir – remplacer – avertir – cuisiner – figer – croire – rétrécir – lâcher
 – pouvoir – atterrir – alerter – savoir – masquer – taire – cumuler – nourrir et visiter.

1 ^{er} Groupe	2 ^{ème} Groupe	3 ^{ème} Groupe
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe, des 2ème et 3ème groupes.

1. Conjugue les verbes suivants au présent :

aimer	parler	travailler
j'	je	je
tu	tu	tu
il	elle	il
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils	elles	ils

2. Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

- chanter => Yves et moi, nous dans la classe.
- aimer => Alain beaucoup le chocolat.
- couper => Vous du papier.
- jouer => Les enfants dans la cour.
- regarder => Chez moi, nous tous la télévision.
- préparer => A l'école, les élèves la fête de fin d'année.
- arriver => Ton frère et toi, vous toujours avant nous.
- demander => Tu la parole.
- acheter => Nous souvent des frites.
- parler => Maman et moi, nous..... parfois de toi.
- aimer => -vous cette musique ?
- laver => Le père de Jonathan la voiture dans le jardin.
- travailler => Cette année, vous mieux.

3. Complète avec le pronom sujet qui convient (il peut y avoir plusieurs solutions !):

- Papa et moi, jouons parfois au foot.
- Tes amis et toi, n'aimez pas chanter.
- Thomas et moi, préférons l'histoire.
- Arrives- parfois en retard ?
- Ensemble, colorions le même dessin.
- Gardez- toujours ce livre ?

..... ne nous promenons jamais le soir.
..... ne déjeune pas à la cantine.

1. / Transforme les phrases suivantes au présent de l'indicatif :

- Daniel a choisi une fiche d'opérations.

.....
- Nous avons fini par accepter.

.....
- Tu as agrandi le rectangle en faisant attention.

.....
- Ton frère et toi, vous avez facilement réussi.

.....
- Les lions ont rugi toute la nuit, près du village.

.....
- À l'école, elle a réussi à faire tout son travail.

.....
- Les plantes ont très vite grandi quand il a plu.

.....
- Tu as fini ton travail avant de jouer.

.....
- Vous avez toujours choisi vos livres tout seuls.

.....
- J'ai souvent averti certains enfants.

.....
- Nous avons aplati la terre du terrain de foot.

.....
- J'ai rougi en entendant cela.

.....
- Le hamster a rempli ses joues de graines.

.....
- Vous avez applaudi les clowns en riant.

.....
- Le robot atterrira sur le satellite de Jupiter.

1. / Conjugue les verbes suivants au présent :

aller	venir	dire
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

peindre	voir	vouloir
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. / Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

- aller** => Nous à l'école pour apprendre.
- venir** => Les enfants de finir de manger.
- dire** => Tu toujours la même chose.
- peindre** => Les artistes de jolis tableaux.
- voir** => Tous les jours, nous le soleil.
- vouloir** => Nous devenir grands.
- devenir** => Ta sœur et toi, vous plus grands de jour en jour.
- devoir** => Vous finir votre travail avant de sortir.
- aller** => Je au cinéma le week-end.
- pouvoir, vouloir** => Tu apprendre, si tu le vraiment.

3. / Conjugue au présent de l'indicatif, à la personne demandée :

vous (aller)	il (voir)	vous (dire)
tu (peindre)	on (venir)	elles (vouloir)
je (défaire)	vous (prévoir)	nous (vendre)
ils (entendre)	tu (aller)	je (dire)
elle (pondre)	nous (devoir)	elles (pouvoir)

Le futur simple : verbes des 3 groupes.

Le futur simple de l'indicatif sert à désigner une action située dans l'**avenir**, le **futur**.
Les **terminaisons** sont les **mêmes** pour tous les verbes :

-ai -as -a -ons -ez -ont

Le **radical** est le plus souvent l'**infinitif** du verbe, mais certains verbes ont un radical irrégulier.

Exemples :

manger ⇒ je **mangerai**

partir ⇒ je **partirai**

1./ Conjugue les verbes suivants au futur simple :

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>faire</u>	<u>aller</u>
je	j'	je	j'
tu	tu	tu	tu
il	elle	il	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
elles	ils	elles	ils

<u>travailler</u>	<u>finir</u>	<u>prendre</u>	<u>partir</u>
je	je	je	je
tu	tu	tu	tu
elle	il	elle	il
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

<u>manger</u>	<u>croire</u>	<u>courir</u>	<u>chanter</u>
je	je	je	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	il	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
elles	ils	elles	ils

1./ Souligne la forme verbale correcte au futur simple de l'indicatif :

1. Je prendrai le train de 16h12.
Je prendrais le train de 16h12.
Je prennaï le train de 16h12.
2. Nous allons nous coucher après le film.
Nous irons nous coucher après le film.
Nous allerons nous coucher après le film.
3. Tous les invités désireraient partir après le dîner.
Tous les invités désireront partir après le dîner.
Tous les invités désirront partir après le dîner.
4. Quand je serais grand, je conduirai une moto.
Quand je serai grand, je conduirai une moto.
Quand je serai grand, je conduirais une moto.
Quand je serais grand, je conduirait une moto.
5. Vous partiriez dès qu'il fera jour.
Vous partirez dès qu'il fera jour.
Vous partirez dès qu'il ferra jour.
6. Quand tu te poseras la bonne question, tu trouveras la solution.
Quand tu te poserais la bonne question, tu trouverais la solution.
Quand tu te posais la bonne question, tu trouveras la solution.
7. On devrait servir ce plat dès qu'il sera chaud.
On devrait servir ce plat dès qu'il serait chaud.
On devra servir ce plat dès qu'il était chaud.
8. Tu riras moins quand tu sauras la vérité.
Tu riras moins quand tu sauras la vérité.
Tu rira moins quand tu saurat la vérité.

2./ Complète en conjuguant le verbe demandé au futur simple de l'indicatif :

- aller** : Elles à l'école dès l'année prochaine.
- pouvoir** : Nous bientôt aller nous promener.
- chanter** : L'année prochaine, tu dans une chorale.
- plier** : Vous les serviettes comme on vient de vous le montrer.
- prendre** : Tous les enfants le même bus.
- voir** : Je bien ce qui m'attend.
- agir** : Nous comme bon nous semble.
- croire / voir** : Il le quand il le
- être** : Quand elles grandes, elles très jolies.

Le passé composé : Auxiliaire avoir et être.

Le passé composé est un temps du passé. Il se compose de l'**auxiliaire être** ou **avoir** au présent et du **participe passé** du verbe à conjuguer.

Le participe passé du verbe s'accorde en genre et en nombre quand il est employé avec l'auxiliaire être.

Quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire avoir, le participe passé reste invariable.

Exemples :

manger ⇒ mangé

Nous avons mangé des pommes de terre à midi.

partir ⇒ parti

Nous sommes partis en vacances à la montagne.

Rappel :

- Conjuge les auxiliaires être et avoir au présent :

AVOIR	ÊTRE
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. / Conjuge les verbes suivants au passé composé :

<u>travailler</u>	<u>aller</u>	<u>faire</u>	<u>partir</u>
j'	je	j'	je
tu	tu	tu	tu
elle	il	on	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	elles	ils

2. / Trouve le participe passé des verbes suivants :

chanter ⇒	prendre ⇒	pleuvoir ⇒
avoir ⇒	faire ⇒	croire ⇒
citer ⇒	aller ⇒	savoir ⇒
être ⇒	savoir ⇒	sortir ⇒

Dictée / Lecture offerte



Dictées de la semaine 3 :

Mots	<p>Noms : François, le roi , la France, le règne, le développement, l'art, une idée, la Renaissance, un peintre, Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange, la politique, Jacques Cartier, Nord, Amérique, le navigateur, le Canada + les chiffres, un homme, une terre, le nom.</p> <p>Verbes : sacrer, permettre, diffuser, faire, engager, demander, atteindre + découvrir, explorer, installer</p> <p>Adjectifs : italien, grand, colonial, découvert</p> <p>Mots invariables : mille, très, également.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé. • Noms propres. • Nombres • Pluriels en s. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones C'est/s'est, et/est , a/à, se/ce, ses/ces
D1	En mille-cinq-cent-quinze, François 1 ^{er} a été sacré roi de France et son règne a permis un développement des arts.	
D2	Il a diffusé les idées de la Renaissance italienne, a fait découvrir de grands peintres, et a également engagé une politique coloniale.	
D3	En mille-cinq-cent trente-quatre, quand le roi lui a demandé d'explorer le nord de l'Amérique, Jacques Cartier a atteint le Canada.	
Bilan	<p>François 1^{er}. François 1^{er} est sacré roi de France en mille-cinq-cent-quinze. Son règne a permis un développement des arts. C'est lui qui a diffusé les idées de la Renaissance italienne en France. Il a fait découvrir de très grands peintres : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a également engagé une politique coloniale. Il a demandé à Jacques Cartier d'explorer le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-trente-quatre, ce navigateur a atteint le Canada. Lui et ses hommes, se sont installés sur ces terres découvertes, au nom du roi de France.</p>	



Dictées de la semaine 4:

Mots	<p>Noms : le carnaval, le printemps, la semaine, la venue, l'école, un élève, un cortège, un enfant, la maternelle, le monde, la nature, le spectacle, le rameau, le bourgeon, l'herbe, la prairie, l'arrivée, l'hirondelle, les gazouillis, un oiseau/des oiseaux un rendez-vous, l'école, le thème, le pays, le monde.</p> <p>Verbes : célébrer, former+ se déguiser + (imparfait) être, offrir, défiler</p> <p>Adjectifs : dernier, immense, heureux, beau, premier, vert.</p> <p>Mots invariables : pour, devant, très, dans, sur.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé et Imparfait. • Pluriel en x. • Pluriels en s. • Accords GN. • Accord de tout. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : a/à, on /ont, et/est. Tous/tout
D1	La nature nous a offert un immense spectacle la semaine dernière avec les gazouillis des oiseaux, tous étaient au rendez-vous.	
D2	C'est devant les enfants de la maternelle que nous avons célébré la venue du printemps, quand tous les élèves ont formé un cortège.	
D3	Tout le monde était heureux avec l'arrivée des premières hirondelles, les premiers rameaux, les bourgeons et l'herbe verte des prairies .	
Bilan	<p>Le carnaval du printemps. La semaine dernière, nous avons célébré la venue du printemps avec notre carnaval à l'école. Tous les élèves ont formé un immense cortège pour défiler devant les enfants de la maternelle. Tout le monde était heureux et la nature nous a offert un très beau spectacle : les premiers rameaux et les bourgeons, l'herbe verte des prairies, l'arrivée des premières hirondelles, les gazouillis des oiseaux : tous étaient au rendez-vous. Dans l'école, tous les enfants se sont déguisés sur le thème des pays du monde.</p>	



Dictées de la semaine 5 :

Mots	<p>Noms : la Renaissance, le siècle, l'Europe, un renouvellement, l'art, l'architecture, l'artiste, l'inspiration, l'œuvre, l'Antiquité, la construction, la frise, la coupole, la colonne, le palais, l'ouverture, la façon, la révolution, l'intégration, la perspective, le tableau/les tableaux la période, le peintre, la proportion, le corps, le tableau, Léonard De Vinci.</p> <p>Verbes : se manifester, prendre, proposer, connaître, mettre, être (présent).</p> <p>Adjectif : artistique, confortable, grand, véritable, humain.</p> <p>Mots invariables : puis, dans, avec, plus, également, aussi, très.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé avec être et avoir. • Pluriels en s, en x. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : est/et ; ont/on ; a/à • Infinitif du verbe ou participe passé.
D1	Un renouvellement de l'art et de l'architecture s'est manifesté en Italie et également dans toute l'Europe à partir du XVème siècle.	
D2	Les artistes ont proposé des palais plus confortables avec de plus grandes ouvertures et ont fait des constructions avec des frises.	
D3	L'intégration des perspectives dans les tableaux a été une véritable révolution dans la façon de peindre. On a mis au point à cette période la proportion du corps humain.	
Bilan	<p>La Renaissance artistique.</p> <p>Au XVème siècle, en Italie, puis dans toute l'Europe, un renouvellement de l'art s'est manifesté. En architecture, les artistes ont pris l'inspiration dans les œuvres de l'Antiquité et ont proposé des constructions avec des frises, des coupoles, des colonnes et des palais plus confortables avec des ouvertures plus grandes. La façon de peindre a également connu une véritable révolution avec l'intégration de perspectives dans les tableaux. C'est aussi à cette période qu'un très grand peintre a mis au point la proportion du corps humain dans les tableaux : Léonard De Vinci.</p>	



Dictées de la semaine 6:

Mots	<p>Noms : Léonard De Vinci, un savant, un dessin, un carnet, un témoin, un don, un observateur, un esprit, un domaine, l'anatomie, la mécanique, la géologie, la cartographie, le sous-marin, la machine, le résultat, l'étude, l'observation, le poisson, l'oiseau, le chef-d'œuvre, la Joconde, le tableau, le monde.</p> <p>Verbes : être, travailler, dessiner+ voler, rester.</p> <p>Adjectifs : prodigieux, extraordinaire, inventif, différent, connu, entier.</p> <p>Mots invariables : dans, aussi, mais.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé avec avoir. • Le son [s] • Pluriels en s. • Pluriel en x. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : L'a/la/là ; où/ou ; a/à On/ont
D1	Léonard De Vinci a été un savant prodigieux qui a travaillé dans des domaines aussi différents que l'anatomie, la géologie ou la cartographie.	
D2	Son extraordinaire don d'observateur et son esprit inventif se retrouvent dans les dessins tirés de ses carnets.	
D3	Ses dessins ont été le résultat d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef-d'œuvre est resté le tableau de la Joconde.	
Bilan	<p>Léonard De Vinci.</p> <p>Léonard De Vinci a été un savant prodigieux. Les dessins de ses carnets ont été les témoins de son extraordinaire don d'observateur et de son esprit inventif. Il a travaillé dans des domaines aussi différents que l'anatomie, la mécanique, la géologie et la cartographie. Il a dessiné le sous-marin et les machines à voler qui ont été les résultats d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef-d'œuvre est resté la Joconde, tableau connu dans le monde entier.</p>	

Lecture offerte : <https://lirenligne.net/>

<http://www.livrespourtous.com/>

<https://www.harlequin.fr/lecture-en-ligne>

Lecture pour les élèves en difficultés : <https://lalilo.com/?language=fr>

Orthographe

Le genre et le nombre.

1. / Complète suivant l'exemple :

<u>Masculin singulier</u>	<u>Masculin pluriel</u>	<u>Féminin singulier</u>	<u>Féminin pluriel</u>
un travailleur	des travailleurs	une travailleuse	des travailleuses
.....	des nouveaux	.....	.....
.....	.....	une maîtresse	.....
.....	.....	.....	des conductrices
.....	.....	une boulangère	.....
.....	des chevaux	.....	.....
un commerçant	.....	.....	.....
.....	.....	.....	des infirmières

2. / Ecris au pluriel les noms et les déterminants associés suivants :

Les noms en **eau** :

un taureau =>

mon bateau =>

ce veau =>

l'anneau =>

Les noms en **au** :

son joyau =>

ce landau =>

un tuyau =>

le boyau =>

Les noms en **ou** :

ce bijou =>

le verrou =>

son genou =>

un clou =>

Les noms en **eu** :

un bleu =>

son aveu =>

ce cheveu =>

ton jeu =>

Les noms en **al** :

le canal =>

mon cheval =>

ce métal =>

un chacal =>

Les noms en **ail** :

ce vitrail =>

son chandail =>

ton travail =>

l'épouvantail =>

Les noms en **s** ou **x** :

cette souris =>

une voix =>

le temps =>

ce prix =>

Les noms quelconques :

un désir =>

ce moment =>

la dictée =>

ta moto =>

Orthographier les noms féminins et masculins

1. / Complète le tableau suivant :

Masculin	<->	Féminin	Masculin	<->	Féminin
un marchand	<->	.....	un villageois	<->	.....
le marquis	<->	.....	un ouvrier	<->	.....
un Français	<->	.....	le gardien	<->	.....
un maître	<->	.....	l'acteur	<->	.....
.....	<->	la coiffeuse	.....	<->	la candidate
.....	<->	la conductrice	.....	<->	une écolière
.....	<->	la boulangère	.....	<->	l'ânesse
.....	<->	une patronne	.....	<->	la cavalière

2. / Relie pour former des couples masculin / féminin :

- | | |
|---------------|---------------|
| un canard ● | ● la tante |
| le cerf ● | ● une jument |
| un jars ● | ● la vache |
| un héros ● | ● une hase |
| le sanglier ● | ● une nièce |
| un neveu ● | ● la laie |
| un lièvre ● | ● une héroïne |
| un taureau ● | ● une oie |
| un cheval ● | ● une biche |
| l'oncle ● | ● une cane |

3. / Complète le tableau suivant :

Singulier	<->	Pluriel	Singulier	<->	Pluriel
un marchand	<->	.....	un docteur	<->	.....
le manteau	<->	.....	un numéro	<->	.....
du gaz	<->	.....	le local	<->	.....
un choc	<->	.....	un travail	<->	.....
un vitrail	<->	.....	un pneu	<->	.....
.....	<->	des adieux	.....	<->	des tas
.....	<->	les journaux	.....	<->	ces temps
.....	<->	deux doigts	.....	<->	les animaux
.....	<->	des vœux	.....	<->	des plateaux
.....	<->	des souris	.....	<->	des coraux

Les adjectifs qualificatifs

1. / Transforme ces groupes nominaux au féminin :

un gros chien	un chat noir	un bel homme
un vieux fermier	un client exigeant	un vieil homme
un cavalier élégant	un marié heureux	un beau chanteur
un petit Japonais	un fier héros	un tigre méchant

2. / Transforme ces groupes nominaux au masculin :

une nouvelle amie	une écolière paresseuse	une belle villageoise
l'ancienne gardienne	une jument fouguese	une fille malicieuse
une skieuse rapide	ma sœur cadette	une candidate heureuse
une actrice muette	une princesse élégante	une lionne féroce

3. / Transforme ces groupes nominaux au pluriel :

une grande fille	un chapeau noir	un bel homme
un long bateau	un cahier bleu	un vieux chandail
une grosse voiture	un gros colis	du gaz inodore
un long clou	un travail difficile	un animal familier
un signe astral	un caillou pointu	un hymne national
une feuille morte	un tableau mural	une jolie rivière

Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où, a/à, son/sont, et/est, on/ont.

1. / Complète les phrases avec **a** ou **à** :

Il y longtemps, Barthélemy Thimonnier découvert la machine coudre.

La locomotive vapeur traversé la campagne toute vitesse.

..... force de travail, Yves commencé obtenir de bonnes notes ses tests.

2. / Complète les phrases avec **ou** ou **où** :

Les serviettes sont dans le placard dans l'armoire. Mais je ne me rappelle plus

L'endroit il fait le plus froid, c'est le pôle sud le pôle nord ?

..... iras-tu passer tes vacances ? En Italie en Espagne ?

3. / Complète les phrases avec **se** ou **ce** :

Mathieu rendra à Paris week-end.

..... chat lave en levant.

A partir de soir, qu'il ne faudra plus oublier : c'est de laver les dents.

4. / Complète les phrases avec **on** ou **ont** :

Les chats faim car ne leur a pas donné à manger.

Les ordinateurs que l'..... utilise des grands écrans.

L'eau que l'..... boit est très précieuse. ne doit pas la gaspiller.

5. / Complète les phrases avec **son** ou **sont** :

Yann est content de livre. Ses pages illustrées.

..... cahier et stylo dans cartable.

Les quatre amis repartis, chacun dans village.

6. / Complète les phrases avec **et**, **est** ou **ai** :

J' oublié mes clés mon sac.

Il tard. J' encore des devoirs de la copie.

Le corbeau le renard le titre d'une fable.

Il déjà midi passée j' très faim !

7. / Complète les phrases avec ces ou ses ou c'est ou s'est ou sais ou sait :

..... évident ! Il qui a pris affaires.

Il perdu on ne où.

Je à qui sont objets. à François ou à frères.

Il décidé à revendre tous biens pour acheter terrains là.

On que lui qui débarrassé de tous jouets.

Tu qu'il battu avec amis. pas très malin !

8. / Complète les phrases avec ce , se ou ceux :

Il moque de tous qui sont plus petits que lui.

..... chien montre le plus affectueux de tous que j'ai connus.

L'avenir appartient à qui lèvent tôt.

Ils marient ! En jour, ils retrouvent avec tous qu'ils aiment.

..... qui sont couchés tôt verront beau lever de soleil.

9. / Entoure les bonnes réponses :

1. Après la course, il

et
est

 très fatigué.

2. Il traverse la cour

et
est

 part en courant.

3. En été, Il y

a
à

 le plus souvent du soleil.

4. Le train arrive

a
à

 la gare.

5. Demain,

on
ont

 part en vacances !

6. Les enfants n'

on
ont

 jamais joué dans ce jardin.

7. Ils sont à l'abri du vent

ou
où

 ils vivent.

8. Tu veux de la confiture

ou
où

 du chocolat ?

9. Marc et

son
sont

 frère vont au cinéma.

10. Mathieu et son frère

son
sont

 allés à la piscine.

Lexique

Les familles de mot : radical, préfixe, suffixe.

Une famille de mots est un ensemble de mots :

- composés à partir d'un même mot (le radical)
- qui évoquent la même idée, la même chose

Exemple : courir, accourir, parcourir, la course, un coureur, un coursier, ... sont des mots qui appartiennent à la même famille.

1. / Souligne l'intrus dans chacune des listes suivantes :

A – la Terre	un terrien	la terreur	atterrir	un enterrement
B – jouer	un joueur	la joue	le jeu	une joueuse
C – saigner	le sang	sanguin	sanglant	sangler
D – une feuille	effeuiller	effleurer	le feuillage	feuillu
E – le chant	chanter	méchant	une chanteuse	chantonner
F – froid	refroidir	froidement	effroyable	froidure
G – long	une longueur	longuement	un plongeur	allonger
H – un mur	murmurer	une muraille	emmurer	mural

2. / Trouve le maximum de mots de la même famille que les mots suivants :

La terre :

.....

porter :

.....

une dent :

.....

une chaîne :

.....

3./ Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur	.....	.....	habiller
.....	long	le dressage	.....
la verdure	.....	.....	lire
.....	chaud	un chanteur	.....
la montagne	.....	.....	courir
.....	rapide	un lien	.....
la sécheresse	.....	.....	arroser

1. / Souligne l'intrus dans chacune des listes suivantes :

A – du fil	filer	une fille	un filet	enfiler
B – du lait	un laitier	un laitage	une laitue	une laiterie
C – la peinture	peindre	un peintre	peinturlurer	la peine
D – une tache	tacheter	détacher	une torche	tacher
E – le sel	les salins	saler	dessaler	du sable
F – une forme	un fromage	un format	déformer	former
G – un tailleur	un taille-crayon	détailler	tailler	la taille
H – un char	une charrue	une charrette	un charme	un chariot

2. / Trouve le maximum de mots de la même famille que les mots suivants :

commander :

.....

compter :

.....

une barbe :

.....

une plume :

.....

3. / Souligne dans chaque liste les deux mots de la même famille :

vieux	grange	dévêtir	graine	rectangle
violon	grand	lentement	craindre	garage
veiller	dégrader	vendredi	gras	gland
observer	étrange	vélo	arbre	ange
sous-sol	agrandir	voltige	granulé	gangster
surveillant	gérant	vestiges	fruit	angle
professeur	petit	survêtement	granit	sanglant
nouer	libération	paille	supermarché	incendie
voler	gardien	voiture	vendeur	allumer
neuf	cellule	roue	remarquer	électricité
nouveau	liberté	éventail	commerçant	feu
renouveler	juge	vaniteux	marchand	éteindre
ancien	prison	vent	artisan	lumineux
révolter	menottes	télévision	travailler	ampoule

Connaître, trouver des synonymes et antonyme.

- Les **synonymes** sont des mots qui ont des sens voisins.

Les mots synonymes doivent être de même nature (un nom est synonyme d'un nom, un adjectif est synonyme d'un adjectif...)

1. / Relie les synonymes :

crier	•	•	la ville
le soldat	•	•	le guerrier
la cité	•	•	hurler
beau	•	•	déjeuner
construire	•	•	bâtir
manger	•	•	magnifique
l'écolier	•	•	examiner
jolie	•	•	belle
observer	•	•	l'élève
solide	•	•	la maison
détruire	•	•	démolir
l'habitation	•	•	résistant
défendre	•	•	jouer
un animal	•	•	une bête
s'amuser	•	•	interdire

- Les **antonymes** (ou les **contraires**) sont des mots qui ont des sens opposés.

2. / Relie les antonymes :

crier	•	•	la campagne
la ville	•	•	chuchoter
construire	•	•	inutile
utile	•	•	détruire
remplir	•	•	laid
sec	•	•	le froid
la chaleur	•	•	humide
beau	•	•	vider
la fermeture	•	•	facile
oublier	•	•	près
possible	•	•	calme
loin	•	•	l'ouverture
turbulent	•	•	se souvenir
difficile	•	•	impossible

Les **synonymes** sont des mots qui ont des sens voisins.
 Les **antonymes** (ou les **contraires**) sont des mots qui ont des sens opposés.

1. / Complète le tableau avec les synonymes et les contraires des mots en gras.

	SYNONYME	ANTONYME
Le ciel est dégagé .	bleu	nuageux
Cet exercice est facile
Cette rue est calme
Paul est très nerveux
Cette fleur est très jolie
Cette histoire est drôle
Ce gâteau est succulent

2. / Forme des mots de sens contraire à l'aide de préfixes.

Exemples : patient = **im**patient faire = **dé**faire habité = **in**habité

vêtu	.....	propre	.....	capable	.....
prév	.....	paraître	.....	respectueu	.....
u	.....	e	.....	x	.....
lisible	.....	gonfler	.....	accessible	.....
pur	.....	habiller	.....	régulier	.....

3. / Trouve un synonyme pour chacun de ces mots dans la liste suivante :

se dresser – craintif – s'échapper – la jeunesse – rapidement – facilement – le succès – un danger – effrayer – la berge – pénétrer – escalader

entrer	.....	la réussite	.....	la rive	.....
s'enfuir	.....	l'enfance	.....	un péril	.....
grimper	.....	aisément	.....	épouvanter	.....
vite	.....	se lever	.....	peureux	.....

4. / Trouve un antonyme pour chacun de ces mots dans la liste suivante :

premier – plein – baisser – lent – augmenter – faible – sombre – léger – la campagne – descendre – pauvre – pousser

dernier	.....	lourd	.....	diminuer	.....
fort	.....	monter	.....	la ville	.....
lever	.....	clair	.....	vide	.....
tirer	.....	riche	.....	rapide	.....

1. / Qu'appelle-t-on des synonymes ? (définition + exemple)

.....
...
.....
...

2. / Qu'appelle-t-on des antonymes ? (définition + exemple)

.....
...
.....
...

3. / Forme des mots de sens contraire à l'aide de préfixes.

Exemples : patient = **im**patient faire = **dé**faire habité = **in**habité

placer	.....	limité	.....	activer	.....
adroit	.....	réel	.....	réparable	.....
mobile	.....	patient	.....	heureux	.....
connu	.....	stable	.....	boutonner	.....

4. / Relie les antonymes.

beau	•	•	haut	prendre	•	•	sortir
jeune	•	•	vieux	monter	•	•	détester
bas	•	•	laid	allumer	•	•	fuir
plein	•	•	vide	avouer	•	•	nier
sale	•	•	froid	entrer	•	•	donner
mou	•	•	dur	aimer	•	•	descendre
chaud	•	•	propre	rester	•	•	éteindre

5. / Réécris les phrases suivantes en utilisant des contraires des mots soulignés :

- Le travail de fin d'année est difficile.
.....
- Maman se maquille tous les matins.
.....
- Nous sortons de la grande maison.
.....
- Pierre aime les caramels mous.
.....
- Maryse ouvre le robinet d'eau froide.
.....
- La chance sourit aux audacieux.
.....
- Je déteste la vie à la ville.
.....
- Cette courte histoire est très drôle.
.....
- Sa vieille voiture a des pneus usés.
.....

Fichier de correction Français CM1 A

1ER AVRIL AU 13 AVRIL 2020

NOM DE L'ÉCOLE : École Samuel. Chambaud
Créé par : Mme DECEMBRE



Révisions et consolidations des acquisitions

➤ Grammaire

- La phrase verbale et non verbale.
- Les différents types de phrases.
- Distinguer et construire les phrases injonctives.
- Distinguer et construire les phrases affirmatives et négatives.
- La ponctuation.
- Distinguer et connaître les déterminants et les pronoms.

➤ Conjugaison

- Le verbe : infinitif, groupe et radical.
- Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe, des 2ème et 3ème groupes.
- Le futur simple : verbes des 3 groupes.
- Le passé composé : Auxiliaire avoir.
- Le passé composé : Auxiliaire être.

➤ Dictée / Lecture offerte

- Écrire sans erreur les mots invariables.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- Les accords dans le groupe nominal.

➤ Orthographe

- Le genre et le nombre.
- Les adjectifs qualificatifs.
- Orthographier les noms féminins et masculins.
- Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où.
- Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, on/ont.

➤ Lexique

- Les familles de mot : radical, préfixe, suffixe.
- Connaître, trouver des synonymes et antonyme.

GRAMMAIRE

La phrase verbale et non verbale

1. Place les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase. (attention aux majuscules et aux points)

- pour / choisit/ émission/ une/ Julie/ jeunesse/ la/
- ne/ regarder/ une/ doit/ la/ elle/ télévision/ qu' / par/ heure/ jour/
- mercredi / souvent/ des/ regarde/ le/ dessins/ frère/ animés/ son/
- programme/ le/ regardent/ dans/ ce/ parents/ journal/ les/ soir/ le/

Julie choisit une émission pour la jeunesse.
Elle ne doit regarder la télévision qu'une heure par jour.
Son frère regarde souvent des dessins animés le mercredi.
Ce soir, les parents regardent le programme dans le journal.

2. Indique s'il s'agit d'une phrase verbale(PV) ou non verbale(PNV)

- Attention aux chutes de pierres. → **PNV**
- Avez-vous fait les courses. → **PV**
- Silence dans les rangs ! → **PNV**
- Nous adorons les numéros de clowns. → **PV**
- Ce soir, grand spectacle à 21 heures. → **PNV**
- Interdit de fumer. → **PNV**
- Regardez devant vous. → **PV**
- Magnifique victoire de l'équipe de France ! → **PNV**
- Nous assistons à un grand évènement. → **PV**

Les différents types de phrases.

1. Place une croix dans la bonne case.

Phrase	déclarative	interrogative	exclamative	injonctive
Le soleil brille enfin.	X			
Quand pourrons-nous sortir ?		X		
Sortez vos cahiers.				X
J'ai du mal à me réveiller.	X			
Quelle belle journée !			X	
Qui t'a écrit ?		X		
Surtout, faites bien attention.				X
Comme c'est dommage !			X	

2. Ecris la question correspondant à chaque réponse.

Nous arriverons demain. → **Quand arriverez-vous ?**

350 Euros. → **Combien ça coûte ?**

Parce que j'ai couru. → **Pourquoi es-tu essoufflé ?**

Non, pas ce soir. → **Viendras-tu ce soir ?**

3. Transforme les phrases suivantes en phrases injonctives.

Je vous interdis de lui parler. → **Ne lui parlez pas.**

Je te conseille de faire attention. → **Fais attention.**

Je vous demande d'être à l'heure. → **Sois à l'heure.**

Il faut que tu finisses ta soupe. → **Finis ta soupe.**

4. Transforme les phrases déclaratives en phrases exclamatives

Ce roman était passionnant. → **Comme ce roman était passionnant !**

Tu es mince. → **Comme tu es mince !**

C'est une belle journée. → **Quelle belle journée !**

Il fait froid. → **Comme il fait froid !**

Distinguer et construire les phrases injonctives.

1. Transforme les phrases déclaratives en phrases injonctives selon l'exemple : Tu dois faire tes devoirs. → Fais tes devoirs.

Tu dois ranger ta chambre.

→ **Range ta chambre.**

Je te conseille de te calmer.

→ **Calme-toi.**

Je vous ordonne de m'obéir.

→ **Obéissez-moi.**

Nous devons travailler plus vite

→ **Travaillons plus vite.**

Je te recommande de regarder où tu marches.

→ **Regarde où tu marches.**

2. Conjugue au présent de l'impératif.

Trier les déchets → **Trie les déchets, trions les déchets triez les déchets.**

Raconter une histoire → **Raconte, racontons, racontez une histoire.**

Laver son linge → **Lave ton linge, lavons notre linge, lavez votre linge.**

3. Ecris les phrases à la 2^{ème} personne du pluriel.

Finis ton goûter et sors dans la cour.

→ **Finissez votre goûter et sortez dans la cour.**

Allons-y et revenons le plus vite possible.

→ **Allez-y et revenez le plus vite possible.**

Prends ton cahier et corrige ta dictée.

→ **Prenez votre cahier et corrigez votre dictée.**

Distinguer et construire les phrases affirmatives et négatives.

1. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Le blessé a été transporté à l'hôpital car son état était inquiétant.

→ **Le blessé n'a pas été transporté à l'hôpital car son état n'était pas inquiétant**

Les exercices sont difficiles et nous aurons du mal à tout finir.

→ **Les exercices ne sont pas difficiles et nous n'aurons pas de (aucun) mal à tout finir.**

Je viendrai à la piscine si tu viens aussi.

→ **Je ne viendrai pas à la piscine si tu ne viens pas non plus.**

Profitez-en pour discuter quand la maîtresse est là.

→ **N'en profitez pas pour discuter quand la maîtresse n'est pas là.**

Je te recommande ce gâteau, il est très bon

→ **Je ne te recommande pas ce gâteau, il n'est pas très bon.**

2. Réponds aux questions avec des phrases négatives.

Tries-tu toujours tes déchets ? → **Non, je ne trie jamais mes déchets.**

Racontes-tu souvent des histoires ? → **Non, je ne raconte jamais d'histoires.**

A-t-elle tout appris ? → **Non, elle n'a rien appris.**

3. Indique le type et la forme de chaque phrase.

EX : Tu fais toujours du basket ? → interrogative, affirmative

Finis ton goûter avant de sortir. → **injonctive, affirmative**

Ne faites pas de bêtises. → **injonctive, négative**

Vous ne comprenez pas ce que je dis ? → **interrogative, négative**

Nous sortirons quand le silence sera revenu. → **déclarative, affirmative**

Est-ce que tu peux m'aider ? → **interrogative, affirmative**

Mais, tu n'as rien mangé. → **déclarative, négative**

Pourquoi ne m'as-tu rien dit ? → **interrogative, négative**

Comme la neige est froide ! → **exclamative, affirmative**

4. Ecris le contraire des phrases suivantes en utilisant la forme affirmative.

Il n'a plus d'amis. → **Il a encore des amis.**

Dis-moi tout. → **Ne me dis rien.**

Mon hamster ne dort jamais la nuit. → **Mon hamster dort toujours la nuit.**

Mets tout dans la voiture. → **Mets tout dans la voiture.**

Ne sais-tu pas que c'est dangereux ? → **Sais-tu que c'est dangereux ?**

Qui n'a rien compris ? → **Qui a tout compris ?**

La ponctuation

1. Place les signes de ponctuation à la place des étoiles.

C'est le grincement cafardeux d'une porte qui , à minuit , le réveilla. Il se dressa sur son le front trempé de sueur . Ricky détermina de suite l'origine de ce bruit très spécial : on t à nouveau la porte de la grange . Il avança jusqu'à la fenêtre et entrouvrit les volets . Ce vit Ricky le terrifia : Georges et sophie , arc-boutés à chaque extrémité d'un grand sac er plastique noir , tiraient ce lourd fardeau aux formes indistinctes en direction de la cuisine Alors Ricky passa en revue tous les évènements de la journée : la disparition de Bruno S , la gêne de Georges , le sang sur les mains de son frère , la grange bouclée , le sac en plastique .

Marc Villard *Les doigts rouges*, Syros

2. Recopie le texte en ajoutant les virgules manquantes.

Chaque soir, une nouvelle pile de livres débarque à la maison . **I**l y en a partout, jusque dans les toilettes . **C'**est une invasion . **I**mpossible de râler . **A**vec papa, les envahisseurs ont toujours raison . **I**l leur parle comme à des êtres humains . **I**l leur invente des prénoms et les appelle mes p'tits bouquins . **T**ous les bouquins sont ses copains .

Daniel Pennac *L'œil du loup*, Pocket Jeunesse

3. Recopie le texte en allant à la ligne et en ajoutant les tirets dans le dialogue.

Cette année-là, Papa nous dit :

- Nous allons camper à l'étranger.

Il se tourna vers Maman :

- J'ai pensé que pour les enfants, ce serait bien que nous allions en Allemagne. Ils entendront parler allemand toute la journée. C'est ce qu'on appelle « un bain de langue ».

Moi, je rêvais surtout de bain de mer. Je demandai :

- Ca sert à quoi, un bain de langue ?

Papa explosa :

- Mais bon sang, Jean-Charles ! A la fin du mois, tu sauras parler allemand. C'est très important, pour réussir dans la vie, de savoir parler une langue étrangère.

Marie-Aude Murail *Hollandais sans peine*, L'Ecole des loisirs

Distinguer et connaître les déterminants et les pronoms.

1. Complète les phrases avec un déterminant possessif.

Mon frère est arrivé en retard à **son** rendez-vous.

As-tu pensé à rendre **ton** livre et à remplir **ta** fiche de prêt.

Nous avons passé **nos** vacances avec **nos** cousins.

Mes affaires sont bien rangées dans **ma** case.

Vous avez renouvelé **votre** abonnement à **vos** Journaux préférés.

Les enfants accrochent **leur** manteau à **leur** crochet.

2. Complète les phrases avec un déterminant démonstratif.

Cette année j'ai l'intention de réussir **cet** examen.

Nous avons traversé **ce** grand pays dans **cette** petite voiture.

Que **ces** roses sentent bon, je les mets tout de suite dans **ce** vase.

Ces meubles ont été fabriqués avec le bois de **ces** vieux arbres.

J'hésite entre **cette** jolie robe et **ce** pantalon.

3. Complète les phrases avec le déterminant qui convient.

Ce matin là, **le** gel avait tout recouvert dans **le** jardin.

Mon père m'a offert **une** voiture télécommandée pour **mon** anniversaire.

En regardant **ses** pieds, il s'aperçut qu'il avait oublié **ses** chaussettes.

De la pluie, **du** vent et **des** éclairs, voilà ce que nous réserve **la** météo.

Vous avez de la chance d'avoir encore **votre** grand-mère.

Nous vous souhaitons **une** bonne année et **de** joyeuses fêtes.

Ce conducteur roule trop vite, il risque de perdre **Ce** permis.

4. Complète les phrases avec des pronoms personnels.

Julie et Marc, demain **VOUS** écrirez à vos parents.

Maman et papa, **ils** vont au concert ce soir.

Ma sœur et moi, **nous** chantons à la chorale.

Allez les enfants, maintenant **VOUS** rangez votre chambre.

Vous et moi, cette année **nous** allons faire du bon travail.

Conjugaison

Le verbe : infinitif, groupe et radical.

1. / Indique le groupe des verbes suivants :

<p>- prendre</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>- chercher</p> <p>1^{er} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- faire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>- obéir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- crier</p> <p>1^{er} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- coudre</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>- partir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>- payer</p> <p>1^{er} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- aller</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>- envoyer</p> <p>1^{er} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- croire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>- écrire</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>- nourrir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- parler</p> <p>1^{er} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p>	<p>- fuir</p> <p>1^{er} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>2^{ème} gr. <input type="checkbox"/></p> <p>3^{ème} gr. <input checked="" type="checkbox"/></p>

2. Classe les 20 verbes suivants en fonction de leur groupe :

aller – finir – voter – partir – remplacer – avertir – cuisiner – figer – croire – rétrécir – lâcher
– pouvoir – atterrir – alerter – savoir – masquer – taire – cumuler – nourrir et visiter.

1 ^{er} Groupe	2 ^{ème} Groupe	3 ^{ème} Groupe
voter – remplacer – cuisiner – figer – lâcher – alerter – masquer – cumuler – visiter	finir – avertir – rétrécir – atterrir – nourrir	aller – partir – croire – pouvoir – savoir – taire

Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe, des 2ème et 3ème groupes.

1. Conjugue les verbes suivants au présent :

aimer	parler	travailler
j' aime	je parle	je travaille
tu aimes	tu parles	tu travailles
il aime	elle parle	il travaille
nous aimons	nous parlons	nous travaillons
vous aimez	vous parlez	vous travaillez
ils aiment	elles parlent	ils travaillent

2. Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

- chanter => Yves et moi, nous **chantons** dans la classe.
- aimer => Alain **aime** beaucoup le chocolat.
- couper => Vous **coupez** du papier.
- jouer => Les enfants **jouent** dans la cour.
- regarder => Chez moi, nous **regardons** tous la télévision.
- préparer => A l'école, les élèves **préparent** la fête de fin d'année.
- arriver => Ton frère et toi, vous **arrivez** toujours avant nous.
- demander => Tu **demandes** la parole.
- acheter => Nous **achetons** souvent des frites.
- parler => Maman et moi, nous **parlons** parfois de toi.
- aimer => **Aimez** -vous cette musique ?
- laver => Le père de Jonathan **lave** la voiture dans le jardin.
- travailler => Cette année, vous **travaillez** mieux.

3. Complète avec le pronom sujet qui convient (il peut y avoir plusieurs solutions !):

Papa et moi, **nous** jouons parfois au foot.

Tes amis et toi, **vous** n'aimez pas chanter.

Thomas et moi, **nous** préférons l'histoire.

Arrives-**tu** parfois en retard ?

Ensemble, **nous** colorions le même dessin.

Gardez-**vous** toujours ce livre ?

Nous ne nous promenons jamais le soir.

Je / Il / Elle ne déjeune pas à la cantine.

1. / Transforme les phrases suivantes au présent de l'indicatif :

- Daniel a choisi une fiche d'opérations.

Daniel choisit une fiche d'opérations.

- Nous avons fini par accepter.

Nous finissons par accepter.

- Tu as agrandi le rectangle en faisant attention.

Tu agrandis le rectangle en faisant attention.

- Ton frère et toi, vous avez facilement réussi.

Ton frère et toi, vous réussissez facilement.

- Les lions ont rugi toute la nuit, près du village.

Les lions rugissent toute la nuit, près du village.

- À l'école, elle a réussi à faire tout son travail.

À l'école, elle réussit à faire tout son travail.

- Les plantes ont très vite grandi quand il a plu.

Les plantes grandissent très vite quand il pleut / il a plu.

- Tu as fini ton travail avant de jouer.

Tu finis ton travail avant de jouer.

- Vous avez toujours choisi vos livres tout seuls.

Vous choisissez vos livres tout seuls.

- J'ai souvent averti certains enfants.

J'avertis souvent certains enfants.

- Nous avons aplati la terre du terrain de foot.

Nous aplatissons la terre du terrain de foot.

- J'ai rougi en entendant cela.

Je rougis en entendant cela.

- Le hamster a rempli ses joues de graines.

Le hamster remplit ses joues de graines.

- Vous avez applaudi les clowns en riant.

Vous applaudissez les clowns en riant.

- Le robot atterrira sur le satellite de Jupiter.

Le robot atterrit sur le satellite de Jupiter.

1. / Conjugue les verbes suivants au présent :

aller	venir	dire
je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent
peindre	voir	vouloir
je peins tu peins il peint nous peignons vous peignez ils peignent	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent

2. / Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

aller	=>	Nous allons à l'école pour apprendre.
venir	=>	Les enfants viennent de finir de manger.
dire	=>	Tu dis toujours la même chose.
peindre	=>	Les artistes peignent de jolis tableaux.
voir	=>	Tous les jours, nous voyons le soleil.
vouloir	=>	Nous voulons devenir grands.
devenir	=>	Ta sœur et toi, vous devenez plus grands de jour en jour.
devoir	=>	Vous devez finir votre travail avant de sortir.
aller	=>	Je vais au cinéma le week-end.
pouvoir, vouloir	=>	Tu peux apprendre, si tu le veux vraiment.

3. / Conjugue au présent de l'indicatif, à la personne demandée :

vous allez (aller)	il voit (voir)	vous dites (dire)
tu peins (peindre)	on vient (venir)	elles veulent (vouloir)

je défais (défaire)	vous prévoyez (prévoir)	nous vendons (vendre)
ils entendent (entendre)	tu vas (aller)	je dis (dire)
elle pond (pondre)	nous devons (devoir)	elles peuvent (pouvoir)

Le futur simple : verbes des 3 groupes.

Le futur simple de l'indicatif sert à désigner une action située dans l'**avenir**, le **futur**.

Les **terminaisons** sont les **mêmes** pour tous les verbes :

-ai -as -a -ons -ez -ont

Le **radical** est le plus souvent l'**infinitif** du verbe, mais certains verbes ont un radical irrégulier.

Exemples :

manger ⇒ je **mangerai**

partir ⇒ je **partirai**

1. / Conjugue les verbes suivants au futur simple :

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>faire</u>	<u>aller</u>
je serai	j' aurai	je ferai	j' irai
tu seras	tu auras	tu feras	tu iras
il sera	elle aura	il fera	elle ira
nous serons	nous aurons	nous ferons	nous irons
vous serez	vous aurez	vous ferez	vous irez
elles seront	ils auront	elles feront	ils iront
<u>travailler</u>	<u>finir</u>	<u>prendre</u>	<u>partir</u>
je travaillerai	je finirai	je prendrai	je partirai
tu travailleras	tu finiras	tu prendras	tu partiras
elle travaillera	il finira	elle prendra	il partira
nous travaillerons	nous finirons	nous prendrons	nous partirons
vous travaillerez	vous finirez	vous prendrez	vous partirez
ils travailleront	elles finiront	ils prendront	elles partiront
<u>manger</u>	<u>croire</u>	<u>courir</u>	<u>chanter</u>
je mangerai	je croirai	je courrai	je chanterai
tu mangeras	tu croiras	tu courras	tu chanteras
il mangera	elle croira	il courra	elle chantera
nous mangerons	nous croirons	nous courrons	nous chanterons

vous mangerez
elles mangeront

vous croirez
ils croiront

vous courrez
elles courront

vous chanterez
ils chanteront

1./ Souligne la forme verbale correcte au futur simple de l'indicatif :

1.

prendrai
Je prendrais le train de 16h12.
prennai

2.

allons
Nous irons nous coucher après le film.
allerons

3.

désireraient
Tous les invités désireront partir après le dîner.
désirront

4.

serrais
Quand je serai grand, je conduirai une moto.
serrai conduirais

5.

partiriez
Vous partirez dès qu'il fera jour.
partirez ferra

6.

poseras
Quand tu te poseras la bonne question, tu trouveras La solution
posais trouverais
trouveras

7.

devras
On devrait servir ce plat dès qu'il sera chaud.
devra serait
était

8.

riras
Tu riras moins quand tu sauras la vérité.
rira saurait

2./ Complète en conjuguant le verbe demandé au futur simple de l'indicatif :

aller : Elles iront à l'école dès l'année prochaine.

pouvoir : Nous pourrons bientôt aller nous promener.

chanter : L'année prochaine, tu chanteras dans une chorale.

plier : Vous plierez les serviettes comme on vient de vous le montrer.

prendre : Tous les enfants prendront le même bus.

voir : Je verrai bien ce qui m'attend.

agir : Nous agirons comme bon nous semble.

croire / voir : Il le croira quand il le verra.

être : Quand elles **seront** grandes, elles **seront** très jolies.

Le passé composé : Auxiliaire avoir et être.

Le passé composé est un temps du passé. Il se compose de l'**auxiliaire être** ou **avoir** au présent et du **participe passé** du verbe à conjuguer.

Le participe passé du verbe s'accorde en genre et en nombre quand il est employé avec l'auxiliaire être.

Quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire avoir, le participe passé reste invariable.

Exemples :

manger ⇒ mangé

Nous avons mangé des pommes de terre à midi.

partir ⇒ parti

Nous sommes partis en vacances à la montagne.

Rappel :

- Conjugue les auxiliaires être et avoir au présent :

AVOIR	ÊTRE
j'ai	je suis
tu as	tu es
il / elle / on a	il / elle / on est
nous avons	nous sommes
vous avez	vous êtes
ils / elles ont	ils / elles sont

1. / Conjugue les verbes suivants au passé composé :

<u>travailler</u>	<u>aller</u>	<u>faire</u>	<u>partir</u>
j' ai travaillé	je suis allé(e)	j'ai fait	je suis parti(e)
tu as travaillé	tu es allé(e)	tu as fait	tu es parti(e)
elle a travaillé	il est allé	on a fait	elle est partie
nous avons travaillé	nous sommes allé(e)s	nous avons fait	nous sommes parti(e)s
vous avez travaillé	vous êtes allé(e)s	vous avez fait	vous êtes parti(e)s
ils ont travaillé	elles sont allées	elles ont fait	ils sont partis

2. / Trouve le participe passé des verbes suivants :

chanter ⇒ chanté

prendre ⇒ pris

pleuvoir ⇒ plu

avoir ⇒ eu

faire ⇒ fait

croire ⇒ cru

citer ⇒ cité

aller ⇒ allé

savoir ⇒ su

être ⇒ été

savoir ⇒ su

sortir ⇒ sorti

Dictée / Lecture offerte



Dictées de la semaine 3 :

Mots	<p>Noms : François, le roi , la France, le règne, le développement, l'art, une idée, la Renaissance, un peintre, Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange, la politique, Jacques Cartier, Nord, Amérique, le navigateur, le Canada + les chiffres, un homme, une terre, le nom.</p> <p>Verbes : sacrer, permettre, diffuser, faire, engager, demander, atteindre + découvrir, explorer, installer</p> <p>Adjectifs : italien, grand, colonial, découvert</p> <p>Mots invariables : mille, très, également.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé. • Noms propres. • Nombres • Pluriels en s. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones C'est/s'est, et/est , a/à, se/ce, ses/ces
D1	En mille-cinq-cent-quinze, François 1 ^{er} a été sacré roi de France et son règne a permis un développement des arts.	
D2	Il a diffusé les idées de la Renaissance italienne, a fait découvrir de grands peintres, et a également engagé une politique coloniale.	
D3	En mille-cinq-cent trente-quatre, quand le roi lui a demandé d'explorer le nord de l'Amérique, Jacques Cartier a atteint le Canada.	
Bilan	<p>François 1^{er}. François 1^{er} est sacré roi de France en mille-cinq-cent-quinze. Son règne a permis un développement des arts. C'est lui qui a diffusé les idées de la Renaissance italienne en France. Il a fait découvrir de très grands peintres : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a également engagé une politique coloniale. Il a demandé à Jacques Cartier d'explorer le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-trente-quatre, ce navigateur a atteint le Canada. Lui et ses hommes, se sont installés sur ces terres découvertes, au nom du roi de France.</p>	



Dictées de la semaine 4:

Mots	<p>Noms : le carnaval, le printemps, la semaine, la venue, l'école, un élève, un cortège, un enfant, la maternelle, le monde, la nature, le spectacle, le rameau, le bourgeon, l'herbe, la prairie, l'arrivée, l'hirondelle, les gazouillis, un oiseau/des oiseaux un rendez-vous, l'école, le thème, le pays, le monde.</p> <p>Verbes : célébrer, former+ se déguiser + (imparfait) être, offrir, défiler</p> <p>Adjectifs : dernier, immense, heureux, beau, premier, vert.</p> <p>Mots invariables : pour, devant, très, dans, sur.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé et Imparfait. • Pluriel en x. • Pluriels en s. • Accords GN. • Accord de tout. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : a/à, on /ont, et/est. Tous/tout
D1	La nature nous a offert un immense spectacle la semaine dernière avec les gazouillis des oiseaux, tous étaient au rendez-vous.	
D2	C'est devant les enfants de la maternelle que nous avons célébré la venue du printemps, quand tous les élèves ont formé un cortège.	
D3	Tout le monde était heureux avec l'arrivée des premières hirondelles, les premiers rameaux, les bourgeons et l'herbe verte des prairies .	
Bilan	<p>Le carnaval du printemps. La semaine dernière, nous avons célébré la venue du printemps avec notre carnaval à l'école. Tous les élèves ont formé un immense cortège pour défiler devant les enfants de la maternelle. Tout le monde était heureux et la nature nous a offert un très beau spectacle : les premiers rameaux et les bourgeons, l'herbe verte des prairies, l'arrivée des premières hirondelles, les gazouillis des oiseaux : tous étaient au rendez-vous. Dans l'école, tous les enfants se sont déguisés sur le thème des pays du monde.</p>	



**Dictées de la semaine 5 :**

Mots	<p>Noms : la Renaissance, le siècle, l'Europe, un renouvellement, l'art, l'architecture, l'artiste, l'inspiration, l'œuvre, l'Antiquité, la construction, la frise, la coupole, la colonne, le palais, l'ouverture, la façon, la révolution, l'intégration, la perspective, le tableau/les tableaux la période, le peintre, la proportion, le corps, le tableau, Léonard De Vinci.</p> <p>Verbes : se manifester, prendre, proposer, connaître, mettre, être (présent).</p> <p>Adjectif : artistique, confortable, grand, véritable, humain.</p> <p>Mots invariables : puis, dans, avec, plus, également, aussi, très.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé avec être et avoir. • Pluriels en s, en x. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : est/et ; ont/on ; a/à • Infinitif du verbe ou participe passé.
D1	Un renouvellement de l'art et de l'architecture s'est manifesté en Italie et également dans toute l'Europe à partir du XVème siècle.	
D2	Les artistes ont proposé des palais plus confortables avec de plus grandes ouvertures et ont fait des constructions avec des frises.	
D3	L'intégration des perspectives dans les tableaux a été une véritable révolution dans la façon de peindre. On a mis au point à cette période la proportion du corps humain.	
Bilan	<p>La Renaissance artistique. Au XVème siècle, en Italie, puis dans toute l'Europe, un renouvellement de l'art s'est manifesté. En architecture, les artistes ont pris l'inspiration dans les œuvres de l'Antiquité et ont proposé des constructions avec des frises, des coupoles, des colonnes et des palais plus confortables avec des ouvertures plus grandes. La façon de peindre a également connu une véritable révolution avec l'intégration de perspectives dans les tableaux. C'est aussi à cette période qu'un très grand peintre a mis au point la proportion du corps humain dans les tableaux : Léonard De Vinci.</p>	

**Dictées de la semaine 6:**

Mots	<p>Noms : Léonard De Vinci, un savant, un dessin, un carnet, un témoin, un don, un observateur, un esprit, un domaine, l'anatomie, la mécanique, la géologie, la cartographie, le sous-marin, la machine, le résultat, l'étude, l'observation, le poisson, l'oiseau, le chef-d'œuvre, la Joconde, le tableau, le monde.</p> <p>Verbes : être, travailler, dessiner+ voler, rester.</p> <p>Adjectifs : prodigieux, extraordinaire, inventif, différent, connu, entier.</p> <p>Mots invariables : dans, aussi, mais.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé avec avoir. • Le son [s] • Pluriels en s. • Pluriel en x. • Accord GN. • Accord Sujet/ Verbe. • Mots invariables. • Homophones : L'a/la/là; où/ou ; a/à On/ont
D1	Léonard De Vinci a été un savant prodigieux qui a travaillé dans des domaines aussi différents que l'anatomie, la géologie ou la cartographie.	
D2	Son extraordinaire don d'observateur et son esprit inventif se retrouvent dans les dessins tirés de ses carnets.	
D3	Ses dessins ont été le résultat d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef-d'œuvre est resté le tableau de la Joconde.	
Bilan	<p>Léonard De Vinci. Léonard De Vinci a été un savant prodigieux. Les dessins de ses carnets ont été les témoins de son extraordinaire don d'observateur et de son esprit inventif. Il a travaillé dans des domaines aussi différents que l'anatomie, la mécanique, la géologie et la cartographie. Il a dessiné le sous-marin et les machines à voler qui ont été les résultats d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef-d'œuvre est resté la Joconde, tableau connu dans le monde entier.</p>	

Orthographe

Le genre et le nombre.

1. / Complète suivant l'exemple :

<u>Masculin singulier</u>	<u>Masculin pluriel</u>	<u>Féminin singulier</u>	<u>Féminin pluriel</u>
un travailleur	des travailleurs	une travailleuse	des travailleuses
un nouveau	des nouveaux	une nouvelle	des nouvelles
un maître	des maîtres	une maîtresse	des maîtresses
un conducteur	des conducteurs	une conductrice	des conductrices
un boulanger	des boulangers	une boulangère	des boulangères
un cheval	des chevaux	une jument	des juments
un commerçant	des commerçants	une commerçante	des commerçantes
un infirmier	des infirmiers	une infirmière	des infirmières

2. / Écris au pluriel les noms et les déterminants associés suivants :

Les noms en **eau** :

un taureau => **des taureaux**
mon bateau => **mes bateaux**
ce veau => **ces veaux**
l'anneau => **les anneaux**

Les noms en **ou** :

ce bijou => **ces bijoux**
le verrou => **les verrous**
son genou => **ses genoux**
un clou => **des clous**

Les noms en **al** :

le canal => **les canaux**
mon cheval => **mes chevaux**
ce métal => **ces métaux**
un chacal => **des chacals**

Les noms en **s** ou **x** :

cette souris => **ces souris**
une voix => **des voix**
le temps => **les temps**
ce prix => **ces prix**

Les noms en **au** :

son joyau => **ses bijoux**
ce landau => **ces landaus**
un tuyau => **des tuyaux**
le boyau => **les boyaux**

Les noms en **eu** :

un bleu => **des bleus**
son aveu => **ses aveux**
ce cheveu => **ces cheveux**
ton jeu => **tes jeux**

Les noms en **ail** :

ce vitrail => **ces vitraux**
son chandail => **ses chandails**
ton travail => **tes travaux**
l'épouvantail => **les épouvantails**

Les noms quelconques :

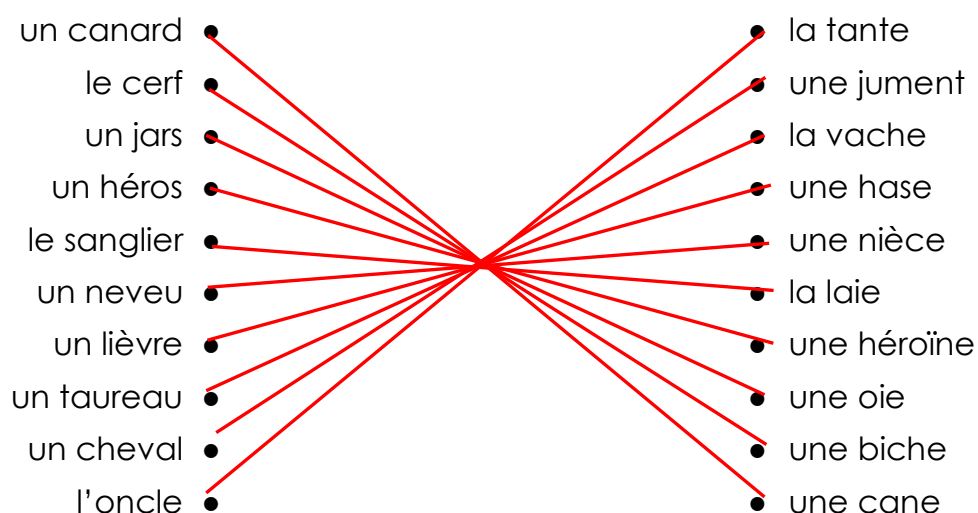
un désir => **des désirs**
ce moment => **ces moments**
la dictée => **les dictées**
ta moto => **tes motos**

Orthographier les noms féminins et masculins

1. / Complète le tableau suivant :

Masculin	<->	Féminin	Masculin	<->	Féminin
un marchand	<->	une marchande	un villageois	<->	une villageoise
le marquis	<->	la marquise	un ouvrier	<->	une ouvrière
un Français	<->	une Française	le gardien	<->	la gardienne
un maître	<->	une maîtresse	l'acteur	<->	l'actrice
le coiffeur	<->	la coiffeuse	le candidat	<->	la candidate
le conducteur	<->	la conductrice	un écolier	<->	une écolière
le boulanger	<->	la boulangère	l'âne	<->	l'ânesse
un patron	<->	une patronne	le cavalier	<->	la cavalière

2. / Relie pour former des couples masculin / féminin :



3. / Complète le tableau suivant :

Singulier	<->	Pluriel	Singulier	<->	Pluriel
un marchand	<->	des marchands	un docteur	<->	des docteurs
le manteau	<->	les manteaux	un numéro	<->	des numéros
du gaz	<->	des gaz	le local	<->	les locaux
un choc	<->	des chocs	un travail	<->	des travaux
un vitrail	<->	des vitraux	un pneu	<->	des pneus
un adieu	<->	des adieux	un tas	<->	des tas
le journal	<->	les journaux	ce temps	<->	ces temps
un doigt	<->	deux doigts	l'animal	<->	les animaux
un vœu	<->	des vœux	un plateau	<->	des plateaux
une souris	<->	des souris	du corail	<->	des coraux

Les adjectifs qualificatifs

1. / Transforme ces groupes nominaux au féminin :

un gros chien
une grosse chienne
un vieux fermier
une vieille fermière
un cavalier élégant
une cavalière élégante
un petit Japonais
une petite Japonaise

un chat noir
une chatte noire
un client exigeant
une cliente exigeante
un marié heureux
une mariée heureuse
un fier héros
une fière héroïne

un bel homme
une belle femme
un vieil homme
une vieille femme
un beau chanteur
une belle chanteuse
un tigre méchant
une tigresse méchante

2. / Transforme ces groupes nominaux au masculin :

une nouvelle amie
un nouvel ami
l'ancienne gardienne
l'ancien gardien
une skieuse rapide
un skieur rapide
une actrice muette
un acteur muet

une écolière paresseuse
un écolier paresseux
une jument fouguese
un cheval fougueux
ma sœur cadette
mon frère cadet
une princesse élégante
un prince élégant

une belle villageoise
un beau villageois
une fille malicieuse
un garçon malicieux
une candidate heureuse
un candidat heureux
une lionne féroce
un lion féroce

3. / Transforme ces groupes nominaux au pluriel :

une grande fille
des grandes filles
un long bateau
des longs bateaux
une grosse voiture
des grosses voitures
un long clou
des longs clous
un signe astral
des signes astraux
une feuille morte
des feuilles mortes
une grosse valise lourde
des grosses valises lourdes

un chapeau noir
des chapeaux noirs
un cahier bleu
des cahiers bleus
un gros colis
des gros colis
un travail difficile
des travaux difficiles
un caillou pointu
des cailloux pointus
un tableau mural
des tableaux muraux
un ouvrier adroit et actif
des ouvriers adroits et actifs

un bel homme
des beaux hommes
un vieux chandail
des vieux chandails
du gaz inodore
des gaz inodores
un animal familier
des animaux familiers
un hymne national
des hymnes nationaux
une jolie rivière
des jolies rivières
un chemin long et étroit
des chemins longs et étroits

Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où, a/à, son/sont, et/est, on/ont.

1. / Complète les phrases avec **a ou **à** :**

Il y **a** longtemps, Barthélemy Thimonnier **a** découvert la machine **à** coudre.

La locomotive **à** vapeur **a** traversé la campagne **à** toute vitesse.

À force de travail, Yves **a** commencé **a** obtenir de bonnes notes **à** ses tests.

/ 2./ Complète les phrases avec **ou ou **où** :**

Les serviettes sont dans le placard **ou** dans l'armoire. Mais je ne me rappelle plus **où**.

L'endroit **où** il fait le plus froid, c'est le pôle sud **ou** le pôle nord ?

Où iras-tu passer tes vacances ? En Italie **ou** en Espagne ?

3./ Complète les phrases avec **se ou **ce** :**

Mathieu **se** rendra à Paris **ce** week-end.

Ce chat **se** lave en **se** levant.

A partir de **ce** soir, **ce** qu'il ne faudra plus oublier : c'est de **se** laver les dents.

4./ Complète les phrases avec **on ou **ont** :**

Les chats **ont** faim car **on** ne leur a pas donné à manger.

Les ordinateurs que l' **on** utilise **ont** des grands écrans.

L'eau que l'**on** boit est très précieuse. **On** ne doit pas la gaspiller.

5./ Complète les phrases avec **son ou **sont** :**

Yann est content de **son** livre. Ses pages **sont** illustrées.

Son cahier et **son** stylo **sont** dans **son** cartable.

Les quatre amis **sont** repartis, chacun dans **son** village.

6./ Complète les phrases avec **et , **est** ou **ai** :**

J'**ai** oublié mes clés **et** mon sac.

Il **est** tard. J'**ai** encore des devoirs **et** de la copie.

Le corbeau **et** le renard **est** le titre d'une fable.

Il **est** déjà midi passée **et** j'**ai** très faim !

1. / Complète les phrases avec **ces ou **ses** ou **c'est** ou **s'est** ou **sais** ou **sait** :**

C'est évident ! Il **sait** qui a pris **ses** affaires.

Il **s'est** perdu on ne **sait** où.

Je **sais** à qui sont **ces** objets. C'est à François ou à **ses** frères.

Il **s'est** décidé à revendre tous **ses** biens pour acheter **ces** terrains là.

On **sait** que **c'est** lui qui **s'est** débarrassé de tous **ses** jouets.

Tu **sais** qu'il **s'est** battu avec **ses** amis. C'est pas très malin !

2. / Complète les phrases avec **ce** , **se** ou **ceux** :

Il **se** moque de tous **ceux** qui sont plus petits que lui.

Ce chien **se** montre le plus affectueux de tous **ceux** que j'ai connus.

L'avenir appartient à **ceux** qui **se** lèvent tôt.

Ils **se** marient ! En **ce** jour, ils **se** retrouvent avec tous **ceux** qu'ils aiment.

Ceux qui **se** sont couchés tôt verront **ce** beau lever de soleil.

3. / Entoure les bonnes réponses :

1. Après la course, il

et
est

 très fatigué.

2. Il traverse la cour

et
est

 part en courant.

3. En été, Il y

a
à

 le plus souvent du soleil.

4. Le train arrive

a
à

 la gare.

5. Demain,

on
ont

 part en vacances !

6. Les enfants n'

on
ont

 jamais joué dans ce jardin.

7. Ils sont à l'abri du vent

ou
où

 ils vivent.

8. Tu veux de la confiture

ou
où

 du chocolat ?

9. Marc et

son
sont

 frère vont au cinéma.

10. Mathieu et son frère

son
sont

 allés à la piscine.

Lexique

Les familles de mot : radical, préfixe, suffixe.

Une famille de mots est un ensemble de mots :

- composés à partir d'un même mot (le radical)
- qui évoquent la même idée, la même chose

Exemple : courir, accourir, parcourir, la course, un coureur, un coursier, ... sont des mots qui appartiennent à la même famille.

1. / Souligne l'intrus dans chacune des listes suivantes :

A – la Terre	un terrien	<u>la terreur</u>	atterrir	un enterrement
B – jouer	un joueur	<u>la joue</u>	le jeu	une joueuse
C – saigner	le sang	sanguin	sanglant	<u>sangler</u>
D – une feuille	effeuiller	<u>effleurer</u>	le feuillage	feuillu
E – le chant	chanter	<u>méchant</u>	une chanteuse	chantonner
F – froid	refroidir	froidement	<u>effroyable</u>	froidure
G – long	une longueur	longuement	<u>un plongeur</u>	allonger
H – un mur	<u>murmurer</u>	une muraille	emmurer	mural

2. / Trouve le maximum de mots de la même famille que les mots suivants :

la terre : un terrien – atterrir – un enterrement – terrestre – déterrer – enterrer – un atterrissage – le souterrain – la terrasse – le territoire

porter : un porteur – apporter – un porte-feuilles – supporter – déporter – un portique – un transporteur – transporter – transportable – supportable – insupportable – portable...

une dent : un dentiste – une dentition – un dentier – un dentifrice – édenté

une chaîne : enchaîner – une chaînette – déchaîner

3. / Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur	haut	un habit	habiller
<u>la longueur</u>	long	le dressage	<u>dresser</u>
la verdure	vert	<u>la lecture</u>	lire
<u>la chaleur</u>	chaud	un chanteur	<u>chanter</u>
la montagne	<u>montagneux</u>	<u>la course</u>	courir
<u>la rapidité</u>	rapide	un lien	<u>lier</u>
la sécheresse	<u>sec</u>	<u>l'arrosoir</u>	arroser

1. / Souligne l'intrus dans chacune des listes suivantes :

A – du fil	filer	<u>une fille</u>	un filet	enfiler
------------	-------	------------------	----------	---------

B – du lait	un laitier	un laitage	<u>une laitue</u>	une laiterie
C – la peinture	peindre	un peintre	peinturlurer	<u>la peine</u>
D – une tache	tacheter	détacher	<u>une torche</u>	tacher
E – le sel	les salins	saler	dessaler	<u>du sable</u>
F – une forme	<u>un fromage</u>	un format	déformer	former
G – un tailleur	un taille-crayon	<u>détailler</u>	tailler	la taille
H – un char	une charrue	une charrette	<u>un charme</u>	un chariot

2. / Trouve le maximum de mots de la même famille que les mots suivants :

commander : un commandant – une commande – un commandement – une demande – demander – décommander.

compter : un compte – un compteur – décompter – comptabiliser – un comptable.

une barbe : un barbu – un barbier – une barbiche – une barbichette.

une plume : un plumeau – un plumier – déplumer.

3. / Souligne dans chaque liste les deux mots de la même famille :

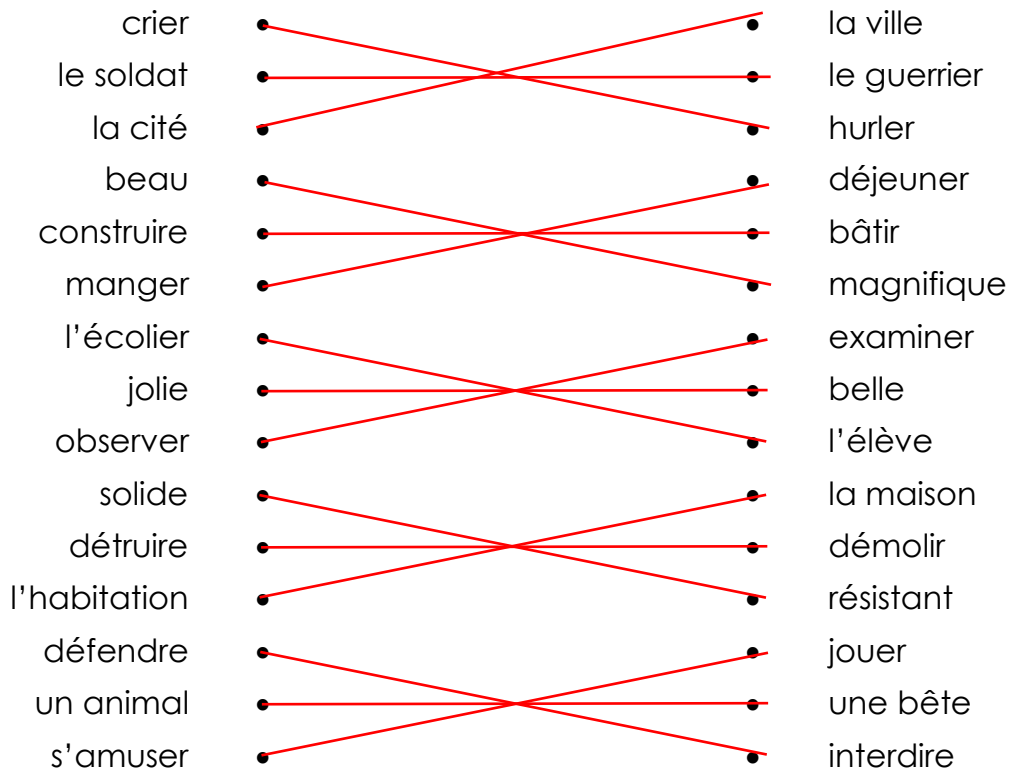
vieux violon <u>veiller</u> observer sous-sol <u>surveillant</u> professeur	grange <u>grand</u> dégrader étrange <u>agrandir</u> gérant petit	<u>dévêtir</u> lentement vendredi vélo voltige vestiges <u>survêtement</u>	<u>graine</u> craindre gras arbre <u>granulé</u> fruit granit	<u>rectangle</u> garage gland ange gangster <u>angle</u> sanglant
nouer voler neuf <u>nouveau</u> <u>renouveler</u> ancien révolter	<u>libération</u> gardien cellule <u>liberté</u> juge prison menottes	paille voiture roue <u>éventail</u> vaniteux <u>vent</u> télévision	<u>supermarché</u> vendeur remarquer commerçant <u>marchand</u> artisan travailler	incendie <u>allumer</u> électricité feu éteindre <u>lumineux</u> ampoule

Connaître, trouver des synonymes et antonyme.

- Les **synonymes** sont des mots qui ont des sens voisins.

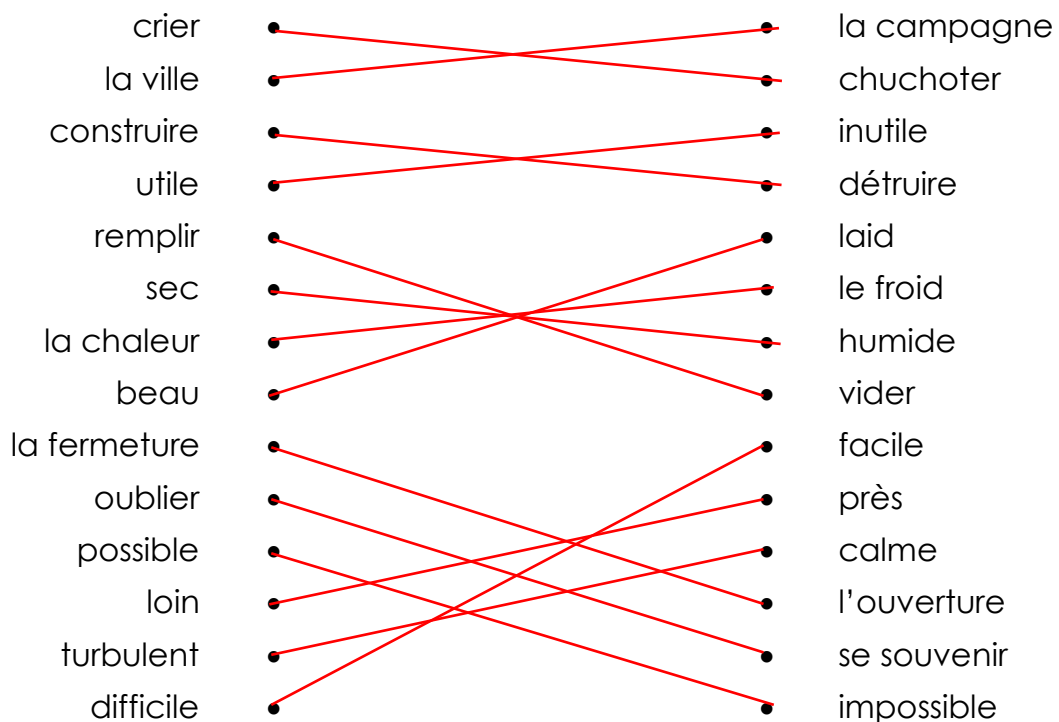
Les mots synonymes doivent être de même nature (un nom est synonyme d'un nom, un adjectif est synonyme d'un adjectif...)

1. / Relie les synonymes :



- Les **antonymes** (ou les **contraires**) sont des mots qui ont des sens opposés.

2. / Relie les antonymes :



Les **synonymes** sont des mots qui ont des sens voisins.

Les **antonymes** (ou les **contraires**) sont des mots qui ont des sens opposés.

1. / Complète le tableau avec les synonymes et les contraires des mots en gras.

	SYNONYME	ANTONYME
Le ciel est dégagé .	bleu	nuageux
Cet exercice est facile .	aisé	difficile
Cette rue est calme .	tranquille	animée
Paul est très nerveux .	excité	calme
Cette fleur est très jolie .	belle	laide
Cette histoire est drôle .	amusante	triste
Ce gâteau est succulent .	délicieux	horrible

2. / Forme des mots de sens contraire à l'aide de préfixes.

Exemples : patient = im patient		faire = dé faire		habité = in habité	
vêtu	dé vêtu	propre	im propre	capable	in capable
prévu	im prévu	paraître	dis paraître	respectueux	ir respectueux
lisible	ill isible	gonfler	dé gonfler	accessible	in accessible
pur	im pur	habiller	dé shabiller	régulier	ir régulier

3. / Trouve un synonyme pour chacun de ces mots dans la liste suivante :

se dresser – craintif – s'échapper – la jeunesse – rapidement – facilement – le succès – un danger – effrayer – la berge – pénétrer – escalader

entrer	pénétrer	la réussite	le succès	la rive	la berge
s'enfuir	s'échapper	l'enfance	la jeunesse	un péril	un danger
grimper	escalader	aisément	facilement	épouvanter	effrayer
vite	rapidement	se lever	se dresser	peureux	craintif

4. / Trouve un antonyme pour chacun de ces mots dans la liste suivante :

premier – plein – baisser – lent – augmenter – faible – sombre – léger – la campagne – descendre – pauvre – pousser

dernier	premier	lourd	léger	diminuer	augmenter
fort	faible	monter	descendre	la ville	la campagne
lever	baisser	clair	sombre	vide	plein
tirer	pousser	riche	pauvre	rapide	lent

1. / Qu'appelle-t-on des synonymes ? (définition + exemple)

Des synonymes sont des mots qui ont le même sens, ou des sens voisins.
Exemples : heureux et joyeux ; voir et regarder ; adroit et habile...

2. / Qu'appelle-t-on des antonymes ? (définition + exemple)

Des antonymes sont des mots qui ont des sens opposés, contraires.
Exemples : heureux et malheureux ; parler et se taire ; entrer et sortir...

3. / Forme des mots de sens contraire à l'aide de préfixes.

Exemples : patient = **im**patient

faire = **dé**faire

habité = **in**habité

placer **déplacer**

limité

illimité

activer

désactiver

adroit **maladroit**

réel

irréel

réparable

irréparable

mobile **immobile**

patient

impatient

heureux

malheureux

connu **inconnu**

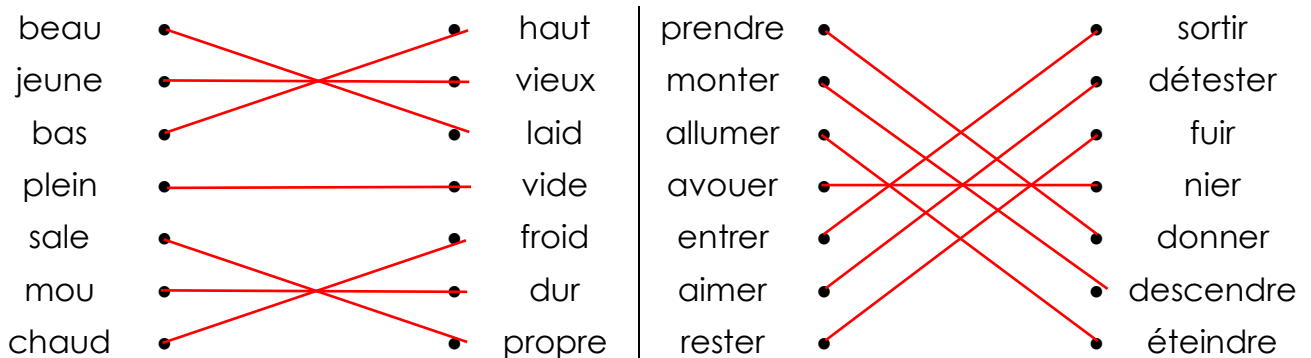
stable

instable

boutonner

déboutonner

4. / Relie les antonymes.



5. / Réécris les phrases suivantes en utilisant des contraires des mots soulignés :

Le travail de fin d'année est difficile.

Maman se maquille tous les matins.

Nous sortons de la grande maison.

Pierre aime les caramels mous.

Maryse ouvre le robinet d'eau froide.

La chance sourit aux audacieux.

Je déteste la vie à la ville.

Cette courte histoire est très drôle.

Sa vieille voiture a des pneus usés.

Le travail de début d'année est facile.

Maman se démaquille tous les soirs.

Nous entrons dans la petite maison.

Pierre déteste les caramels durs.

Maryse ferme le robinet d'eau chaude.

La malchance sourit aux peureux.

J'adore la vie à la campagne.

Cette longue histoire est très triste.

Sa nouvelle voiture a des pneus neufs.

MON FICHER DE MATHÉMATIQUES

Révision de la période 1-2-3-4



1. NUMERATION

Addition

Pose et effectue dans ton cahier.

$678 + 207$

$1\ 295 + 6\ 309$

$1\ 862 + 7\ 865$

$15\ 891 + 98\ 274$

$1\ 523 + 85 + 125$

$703 + 1\ 054 + 195$

$6\ 485 + 10 + 698$

$185\ 362 + 78\ 201$

Soustraction

Pose et effectue

$378 - 219$

$5\ 258 - 1\ 289$

$7\ 846 - 1\ 865$

$95\ 891 - 12\ 274$

$11\ 523 - 1\ 299$

$705\ 000 - 27\ 894$

$6\ 485 - 1002$

$789\ 000 - 18\ 298$

Multiplication

Pose et effectue

78×9

258×4

784×5

891×7

115×56

705×72

645×84

783×36

Complète

$23 \times 10 = \dots\dots\dots$

$11 \times 10 = \dots\dots\dots$

$12 \times \dots\dots = 1\ 200$

$35 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$25 \times 100 = \dots\dots\dots$

$47 \times \dots\dots = 47\ 000$

$72 \times 100 = \dots\dots\dots$

$128 \times 10 = \dots\dots\dots$

$180 \times \dots\dots = 1\ 800$

Division

Pose et effectue

$65 : 5$

$95 : 6$

$71 : 4$

$82 : 3$

$124 : 5$

$257 : 5$

$314 : 8$

$428 : 9$

Les grands nombres

1- Ecris les nombres suivants en lettres.

189

.....

259

.....

1 279 154

.....

703 015 070

.....

2- Ecris les nombres suivants en chiffres.

Deux cent quatre-vingt-dix-neuf mille trois cent vingt-cinq

Douze millions huit cent quinze mille quatre cent quatre-vingt-douze

Un million trois cent mille vingt-deux

Sept cents millions cent quatre-vingt mille douze

3- Complète le tableau.

125 200	.....
.....	Trois cent quarante mille cinq cent deux
.....	Six cent trois mille douze
780 025	.....
1 800 619	.....
526 100 080	.....
.....	Un million sept cent un mille huit cents
.....	Quarante millions deux cent quatre-vingt mille cent quarante
80 080 080	.....

2. GRANDEURS ET MESURES

Les mesures de durée :

1- Utilise l'unité qui convient : minutes (mn) , heures (h) ou secondes (s)

Un voyage Paris-Marseille : Le temps d'une douche :

Le record du Monde du 100 m: Compter jusqu'à 10 :

Un match de foot : Une chanson :

La cuisson d'un œuf : Une journée de classe :

2- Exprime les durées dans l'unité demandée.

	en mn	en s
1 heure
1/2 heure
1/4 heure
3/4 heure

	en jours
1 semaine
1 mois
1 an
1 siècle

3- Convertis les durées dans l'unité demandée.

7 mn = s 3 mn 10 s = s

4 mn = s 5 mn 15 s = s

8 mn = s 2 mn 25 s = s

3 mn = s 1 mn 40 s = s

2 mn = s 5 mn 8 s = s

Convertis les durées dans l'unité demandée.

3 h = mn 9 h 12 mn = mn

4 h = mn 2 h 24 mn = mn

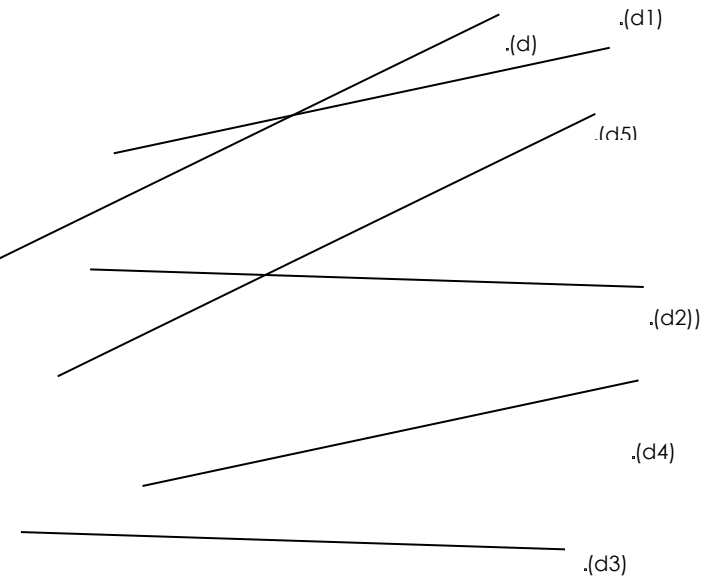
7 h = mn 4 h 15 mn = mn

2 h = mn 1 h 55 mn = mn

3. GEOMETRIE

Droites parallèles / droites perpendiculaires

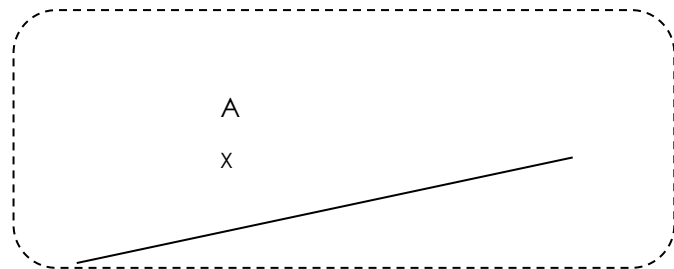
1- Trouve les droites parallèles entre elles et complète le tableau avec le symbole //



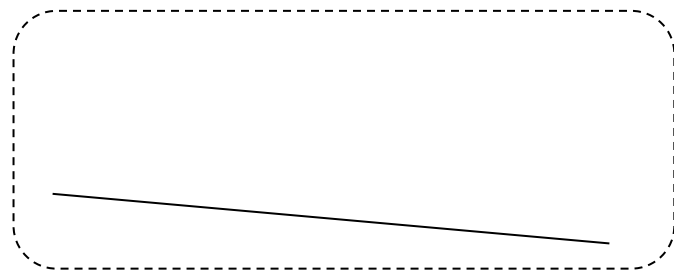
	.(d)	.(d1)	.(d2)	.(d3)	.(d4)	.(d5)
.(d)						
.(d1)						
.(d2)						
.(d3)						
.(d4)						
.(d5)						

2- Suis les programmes de construction suivants

Trace une droite // à (d) passant par le point A.



Trace une droite // à (d) à une distance de 2cm.

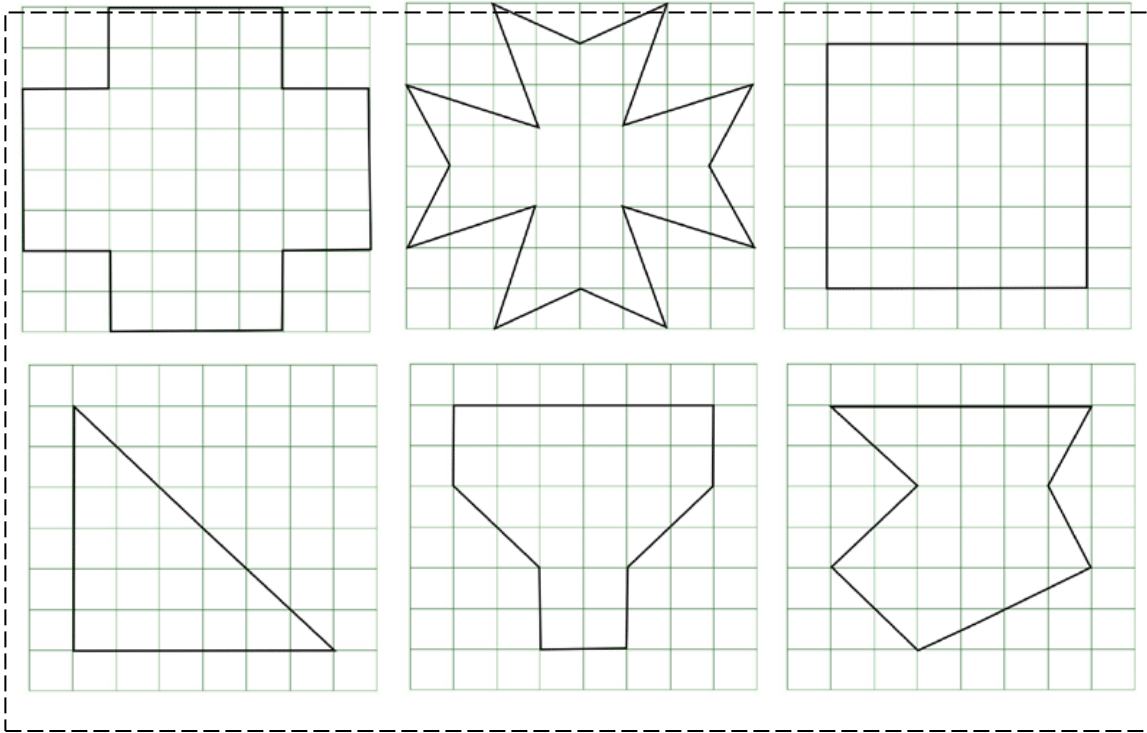


Trace 2 droites // entre elles à une distance de 1,5cm.

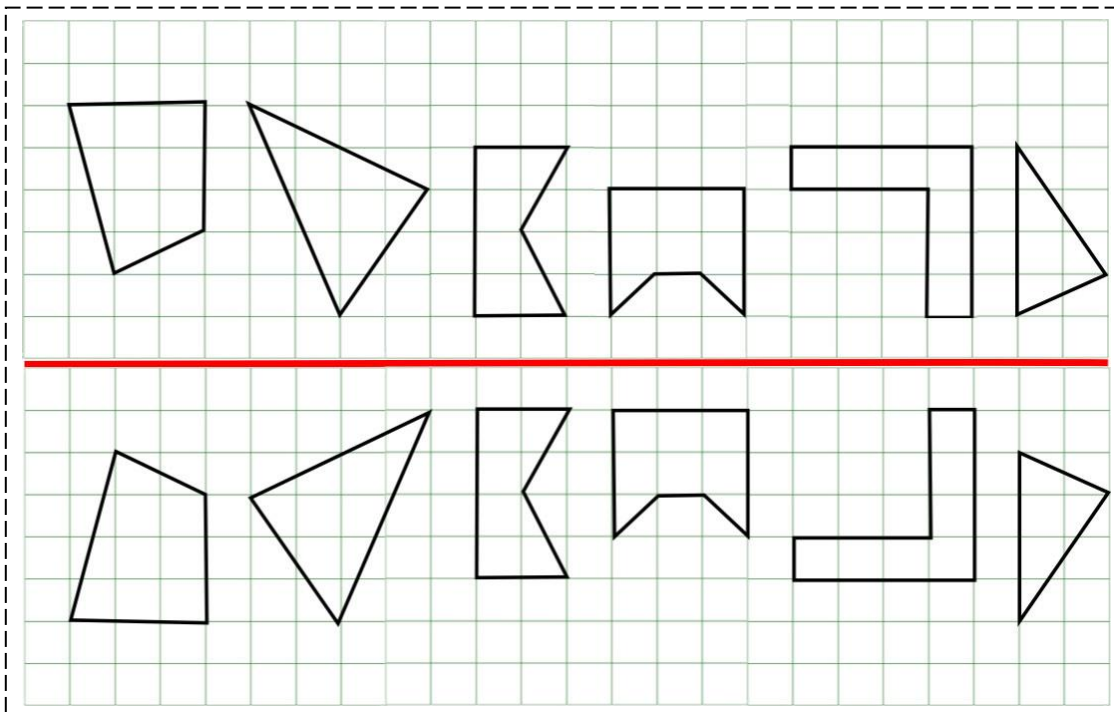


Symétrie

1- Trace les axes de symétrie quand ils existent.



2- Colorie uniquement les figures symétriques entre elles.

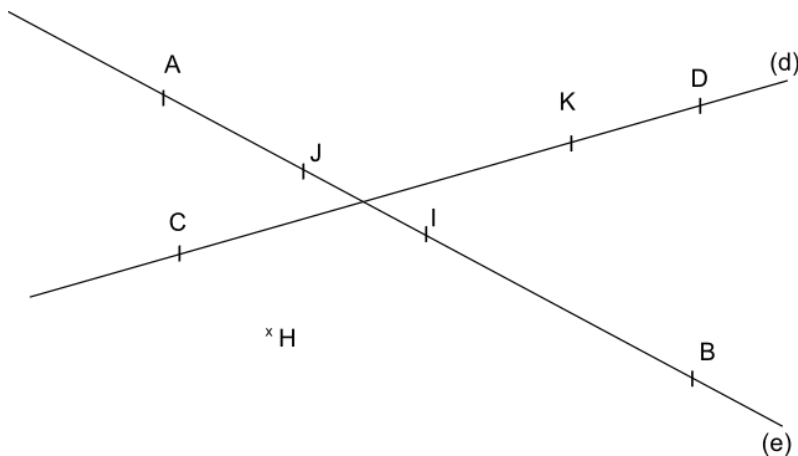


Point-droite-segment

1- Vrai ou faux. Colorie la bonne réponse.

- Une droite est formée d'une infinité de points V F
- Une droite a toujours un début et une fin V F
- Par un point ne peut passer qu'une droite V F
- Si 3 point sont alignés alors ils sont sur la même droite V F
- 2 points sont toujours alignés V F
- Un segment de droite est noté ainsi (d) V F
- Un segment a deux extrémités V F

2- Observe les figures ci-dessous et réponds aux questions.



- 1- Combien de droites vois-tu ?
- 2- Quel point n'est pas placé sur une droite ?
- 3- Cite 4 points alignés
- 4- Quel est le point, milieu du segment [AB] ?
- 5- H, I et K sont-ils alignés ?
- 6- Les points D et B sont-ils alignés

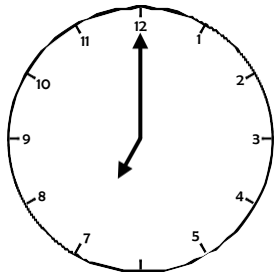
Problèmes et gestions des données

<p>Pendant la période des soldes, les commerçants font des rabais : ils baissent les prix.</p> <p>Lucien en profite pour acheter un pantalon qu'il paie 35 €. Avant les soldes, il coûtait 75 €.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quel est le montant du rabais ?2. Combien reste-t-il d'argent à Lucien ?	<p>Un éleveur expédie dans une usine de pâtisseries 100 boîtes d'œufs. Il y a 18 œufs dans chaque boîte. Ce sont des œufs de taille n° 75.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Combien y avait-il d'œufs au total ?2. Combien a-t-on fait de pâtisseries ?
<p>Valentine la fermière a 25 poules. Ce matin, elle a ramassé 9 douzaines d'œufs. Le pâtissier lui en commande une centaine.</p> <ol style="list-style-type: none">1. A-t-elle assez d'œuf pour le servir ?2. Combien lui manque-t-il d'œufs ?	<p>Attention au piège !</p> <p>Dans un supermarché, Anne voit une poupée Barbie à 12 €. Dans un magasin de jouets, elle voit la même à 11 €. Anne a 22 € d'économies.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pourrait-elle acheter deux poupées ?2. Combien lui restera-t-il ?
<p>Paul a 26 billes. Son frère aîné Jacques a 14 billes de plus que lui.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Combien de billes possède Jacques ?2. Combien ont-ils de billes à eux deux ?3. Qui est le plus jeune ?	<p>Avec un tonneau de 100 litres de vin, Monsieur Ernest remplit aujourd'hui 65 bouteilles. Chaque bouteille contient un litre.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Combien lui faudrait-il de bouteilles pour vider complètement le tonneau ?2. Combien reste-t-il de litres de vin dans le tonneau ?3. Combien de litres a-t-il mis en bouteilles ?
<p>Au magasin de Bricolage, Anatole achète :</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 sachets de vis à 2 € l'unité.• 4 sachets de clous à 3 € l'unité.• 1 marteau à 5 €. <ol style="list-style-type: none">1. Quel est le prix d'un sachet de clous ?2. Combien a-t-il payé pour tout ?3. Quel est le prix d'un marteau ?	<p>Dans une colonie de vacances, il y a 48 chambres de 5 lits chacune. 290 enfants arrivent pour passer quinze jours.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Y aura-t-il assez de lits ?2. Combien y aura-t-il d'enfants en tout au bout de 15 jours ?
<p>Monsieur Ernest achète une encyclopédie en 12 volumes. Chaque volume contient 650 pages, pèse 1 kg et coûte 20 €.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Combien va-t-il dépenser ?2. Combien pèse l'encyclopédie complète ?	<p>Véronique a 50 € dans sa tirelire. Son frère Luc a 15 € de moins qu'elle. Sa seconde sœur Patricia a 20 € de plus qu'elle.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Combien chacun a-t-il ?2. Qui est le plus âgé des trois ?

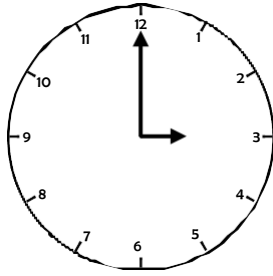
<p>Maman a 80 € dans son porte-monnaie. Elle voit une robe à 65 € et un manteau à 92 €. Elle décide d'acheter la robe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien d'argent lui manque-t-il pour qu'elle puisse acheter le manteau ? 2. Combien d'argent a-t-elle après avoir acheté la robe ? 3. Combien avait-elle avant d'acheter la robe ? 	<p>En 1980, la population de Rustrel comptait 540 habitants. Aujourd'hui, il y a 620 habitants. Le village est à 450 m d'altitude. Avignon est à 60 km de Rustrel.</p> <p>Peux-tu dire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien il y a d'habitants à Rustrel ? 2. Combien il y a d'habitants en plus depuis 1980 ?
<p>Le parcours du cross des juniors a une longueur de 1 500 m. Lors d'une course, Paul a couru avec 53 autres participants. Après une heure de course, il lui reste 450 m à parcourir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelle distance a-t-il déjà parcourue ? 2. Quelle est la distance totale qu'il lui faut parcourir ? 3. Combien y avait-il de coureurs ? 	<p>Florian a 125 € sur son livret de caisse d'épargne. Pour son anniversaire, il a reçu 35 € qu'il a mis sur son livret.</p> <p>Deux mois plus tard, il retire 50 € pour s'offrir un baladeur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien d'argent avait-il juste après son anniversaire ? 2. Combien d'argent a-t-il maintenant ?
<p>Un cinéma de 3 salles est refait à neuf. Dans chaque salle, il y a 23 rangées de 10 fauteuils chacune.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien y a-t-il de fauteuils dans chaque salle ? 2. Combien dure un film ? 3. Combien y a-t-il de fauteuils dans tout le cinéma ? 	<p>Alain, qui a 12 ans, a 85 € d'économies. Il ne peut pas acheter un vélo, car il lui manque 25 €.</p> <p>S'il dépense l'argent pour s'acheter un blouson, il lui restera 15 €.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le prix du blouson ? 2. Quel est le prix du vélo ?
<p>Eloïse fait attention à se brosser les dents chaque jour : à 8h, à 13 h et à 20 h 30. Un tube de dentifrice dure 4 semaines. Elle change de brosses à dents tous les mois.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien de fois se brosse-t-elle les dents dans une semaine ? 2. Et dans une journée ? 	<p>Le "Zénith" de Paris peut contenir 6 000 personnes. Lors du dernier concert, on a vendu 5 438 billets d'entrée. Le prix du billet était de 25 €.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien de personnes ont assisté au spectacle ? 2. Combien y avait-il de places libres ?
<p>M. Martin achète un téléviseur de 61 cm vendu 600 €. Il peut le payer en deux fois : il donne 250 € à la commande ; il paiera le reste dans un mois.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le prix du téléviseur ? 2. Combien lui reste-t-il à payer ? 3. Combien coûte le magnétoscope ? 	<p>Un train est formé de 9 wagons de 50 places chacun. Il roule à 110 km/h de moyenne. Il reste 120 places libres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien y a-t-il de places dans le train ? 2. Combien y a-t-il de voyageurs dans le train ? 3. A quelle vitesse va le train quand il est arrêté ?

Lire l'heure

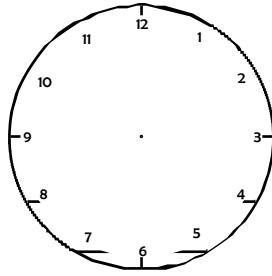
1. Complète les horloges ci-dessous.



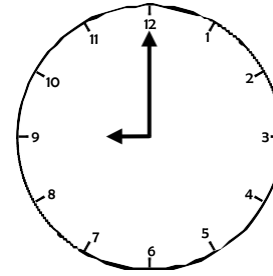
7h00



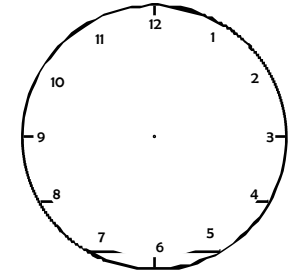
h



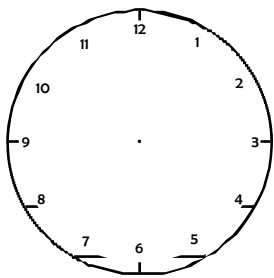
5h00



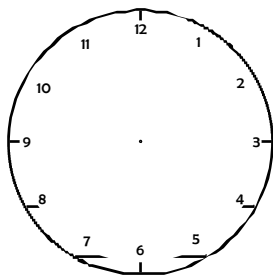
h



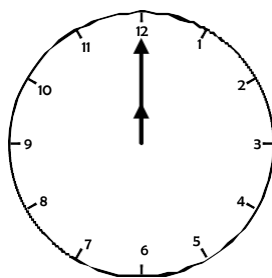
11h00



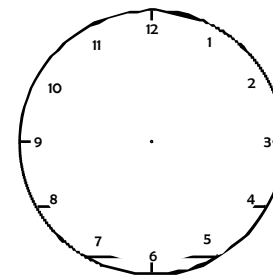
10h00



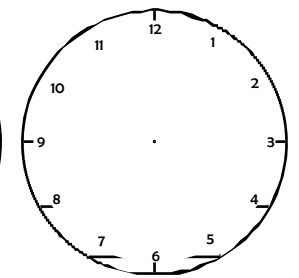
6h00



h

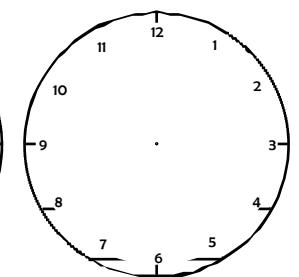
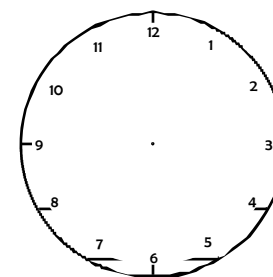
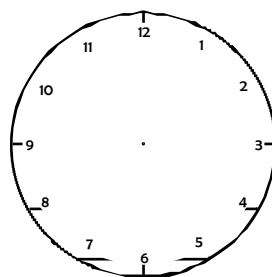
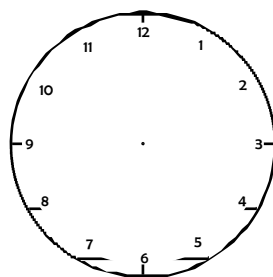
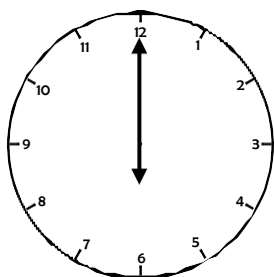
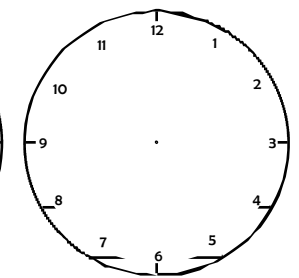
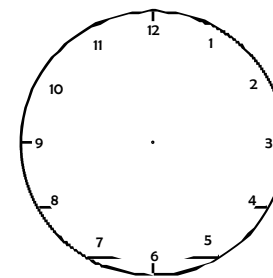
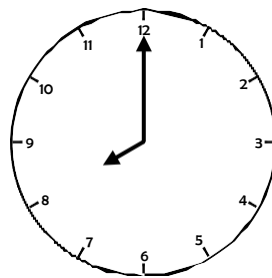
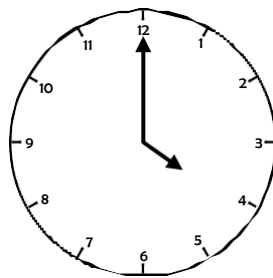
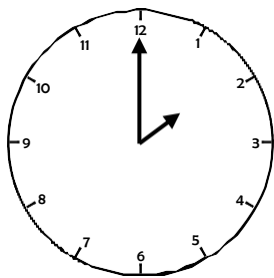


1h00



8h00

2. Complète les horloges ci-dessous en indiquant l'heure le matin et l'après-midi.



14 h 00

16 h 00

h

12 h 00

22 h 00

CORRIGE

NUMERATION

Pose et effectue.

$$678 + 207$$

$$1\ 295 + 6\ 309$$

$$1\ 862 + 7\ 865$$

$$15\ 891 + 98\ 274$$

885

7 604

9 727

114 165

$$1\ 523 + 85 + 125$$

$$703 + 1\ 054 + 195$$

$$6\ 485 + 10 + 698$$

$$185\ 362 + 78\ 201$$

1 733

1 952

7 193

263 563

Pose et effectue

$$378 - 219$$

$$5\ 258 - 1\ 289$$

$$7\ 846 - 1\ 865$$

$$95\ 891 - 12\ 274$$

159

3 969

5 981

83 617

$11\ 523 - 1\ 299$	$705\ 000 - 27\ 894$	$6\ 485 - 1002$	$789\ 000 - 18\ 298$
$10\ 224$	$677\ 106$	$50\ 483$	$770\ 702$

Pose et effectue.

78×9	258×4	784×5	891×7
702	$1\ 032$	$3\ 920$	$6\ 237$
115×56	705×72	645×84	783×36
$6\ 440$	$50\ 760$	$54\ 180$	$28\ 188$

Complète

$23 \times 10 = 230$

$35 \times 1000 = 35\ 000$

$72 \times 100 = 7\ 200$

$11 \times 10 = 110$

$25 \times 100 = 2\ 500$

$128 \times 10 = 1\ 280$

$12 \times 100 = 1\ 200$

$47 \times 1000 = 47\ 000$

$180 \times 10 = 1\ 800$

Pose et effectue

65:5	95:6	71:4	82:3
$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \underline{- 5} \\ 13 \\ \underline{- 15} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \overline{) 6} \\ \underline{- 6} \\ 15 \\ \underline{- 35} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \overline{) 4} \\ \underline{- 4} \\ 17 \\ \underline{- 31} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \overline{) 3} \\ \underline{- 6} \\ 27 \\ \underline{- 22} \\ 1 \end{array}$

$\begin{array}{r} 124 \overline{) 5} \\ \underline{- 10} \\ 24 \\ \underline{- 20} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 257 \overline{) 5} \\ \underline{- 25} \\ 07 \\ \underline{- 5} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 314 \overline{) 8} \\ \underline{- 24} \\ 74 \\ \underline{- 72} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 428 \overline{) 9} \\ \underline{- 36} \\ 68 \\ \underline{- 63} \\ 5 \end{array}$
124:5	257:5	314:8	428:9

Ecris les nombres suivants en lettres.

- 189 Cent quatre-vingt-neuf mille sept cent quatre-vingts
- 259 Deux cent cinquante-neuf mille six cents
- 1 279 154 Un million deux cent soixante-dix-neuf mille cent cinquante-quatre
- 703 015 070 Sept cent trois millions quinze mille soixante-dix

Ecris les nombres suivants en chiffres.

Deux cent quatre-vingt-dix-neuf mille trois cent vingt-cinq

299 325

Douze millions huit cent quinze mille quatre cent quatre-vingt-douze

12 815 492

Un million trois cent mille vingt-deux

1 300 022

Sept-cent millions cent quatre-vingt mille douze

700 180 012

Complète le tableau.

125 200	Cent vingt-cinq mille deux cents
340 502	Trois cent quarante mille cinq cent deux
603 012	Six cent trois mille douze
780 025	Sept cent quatre-vingt mille vingt-cinq
1 800 619	Un million huit cent mille six cent dix-neuf
526 100 080	Cinq cent vingt-six millions cent mille quatre-vingts
1 701 800	Un million sept cent un mille huit cents
40 280 140	Quarante millions deux cent quatre-vingt mille cent quarante
80 080 080	Quatre-vingt millions quatre-vingt mille quatre-vingts

GRANDEUR ET MESURES

Utilise l'unité qui convient: minutes (mn) , heures (h) ou secondes (s)

- Un voyage Paris-Marseille : **h** Le temps d'une douche : **mn**
 Le record du Monde du 100 m: **s** Compter jusqu'à 10 : **s**
 Un match de foot : **h** Une chanson : **mn**
 La cuisson d'un oeuf : **mn** Une journée de classe : **h**

Exprime les durées dans l'unité demandée.

	en mn	en s
1 heure	60	3 600
½ heure	30	1 800
¼ heure	15	900
¾ heure	45	2 700

	en jours
1 semaine	7
1 mois	28,29,30,31
1 an	365
1 siècle	100

- 7 mn = **420** s 3 mn 10 s = **190** s
 4 mn = **240** s 5 mn 15 s = **315** s
 8 mn = **480** s 2 mn 25 s = **145** s
 3 mn = **180** s 1 mn 40 s = **100** s
 2 mn = **120** s 5 mn 8 s = **308** s

Convertis les durées dans l'unité demandée.

3 h = **180** mn

9 h 12 mn = **552** mn

4 h = **240** mn

2 h 24 mn = **144** mn

7 h = **420** mn

4 h 15 mn = **255** mn

2 h = **120** mn

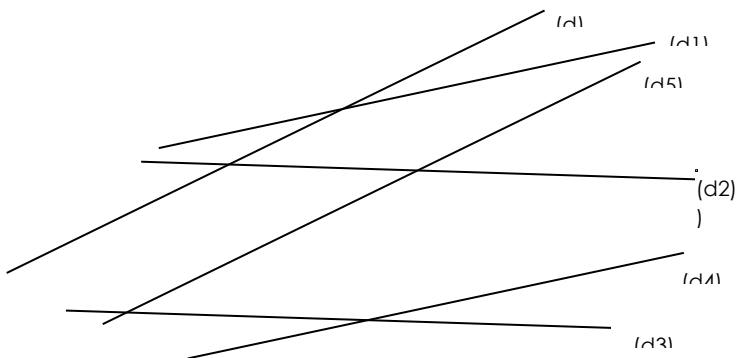
1 h 55 mn = **115** mn

5 h = **300** mn

6 h 8 mn = **368** mn

GEOMETRIE

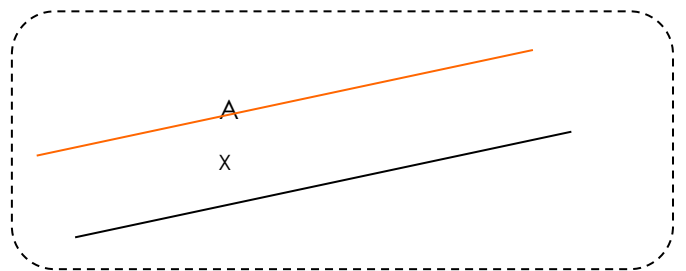
Trouve les droites parallèles entre elles et complète le tableau avec le symbole //



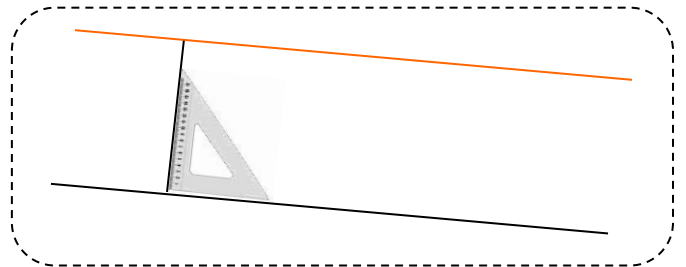
	.(d)	.(d1)	.(d2)	.(d3)	.(d4)	.(d5)
.(d)						//
.(d1)					//	
.(d2)				//		
.(d3)			//			
.(d4)		//				
.(d5)	//					

Suis les programmes de construction suivants

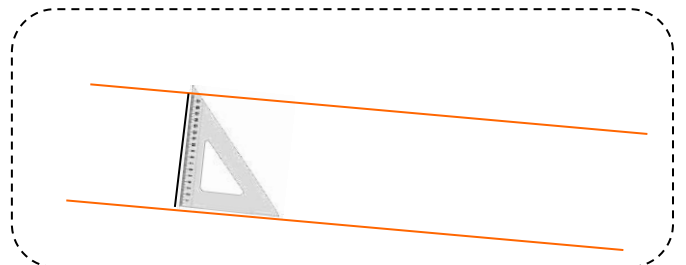
Trace une droite // à (d) passant par le point A.



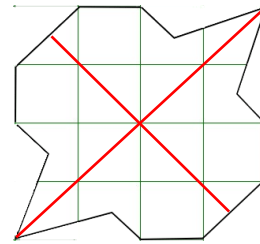
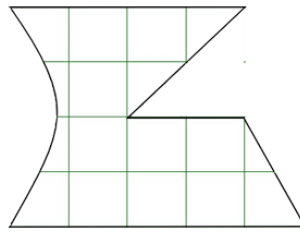
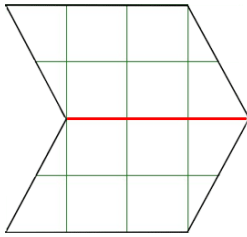
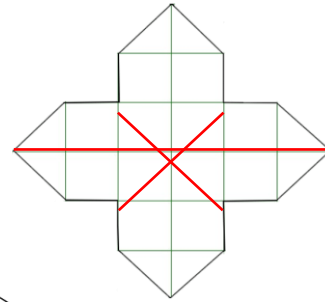
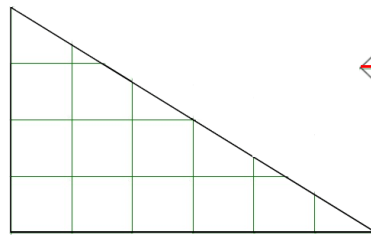
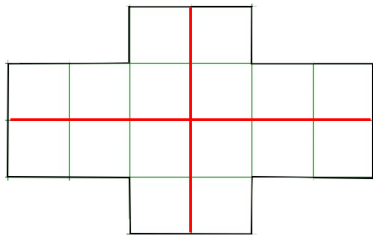
Trace une droite // à (d) à une distance de 2cm.



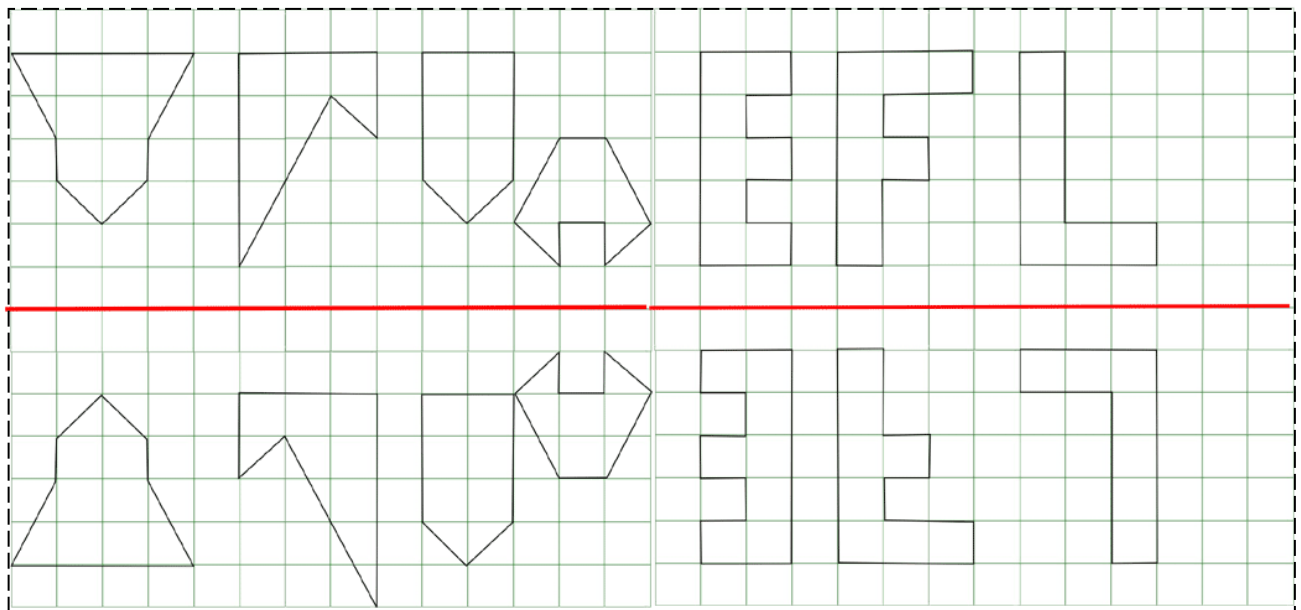
Trace 2 droites // entre elles à une distance de 1,5cm.



Trace les axes de symétrie quand ils existent.



Colorie uniquement les figures symétriques entre elles.



Vrai ou faux. Colorie la bonne réponse.

Une droite est formée d'une infinité de points

V	F
---	---

Une droite a toujours un début et une fin

V	F
---	---

Par un point ne peut passer qu'une droite

V	F
---	---

Si 3 point sont alignés alors ils sont sur la même droite

V	F
---	---

2 points sont toujours alignés

V	F
---	---

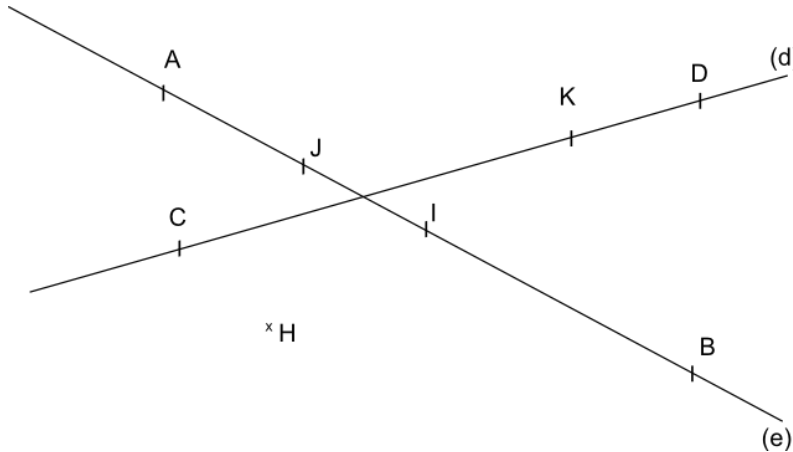
Un segment de droite est noté ainsi (d)

V	F
---	---

Un segment a deux extrémités

V	F
---	---

Observe les figures ci-dessous et réponds aux questions.



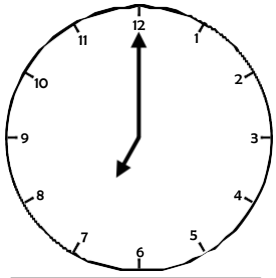
- 1- Combien de droites vois-tu ? **Il y a 2 droites.**
- 2- Quel point n'est pas placé sur une droite ? **Le point H.**
- 3- Cite 4 points alignés **A, J, I et B.**
- 4- Quel est le point, milieu du segment [AB] ? **Le point I.**
- 5- H, I et K sont-ils alignés ? **Oui, on peut tracer une droite passant par ces 3 points.**
- 6- Les points D et B sont-ils alignés **Oui, 2 points sont toujours alignés.**

PROBLEMES ET GESTION DE DONNEES

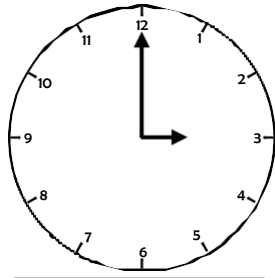
1. 40 € 2. On ne sait pas.	1. 1 800 œufs 2. On ne sait pas
1. oui 2. aucun	1. oui, dans le magasin de jouets. 2. rien

<p>1. 40 billes 2. 66 billes 3. Jacques est l'aîné</p>	<p>1. 100 bouteilles 2. 35 litres 3. 65 litres</p>
<p>1. 3 € 2. 27 € $(5 \times 2) + (4 \times 3) + 5$ 3. 5 €</p>	<p>1. non 2. 290 enfants</p>
<p>1. 240 € 2. 12 kg</p>	<p>1. Luc a 35 €, Patricia a 70 €, Véronique a 50 € 2. on ne sait pas</p>
<p>1. 150 € 2. 80 € 3. 11 ans</p>	<p>1. 20 € 2. 500 km</p>
<p>1. 260 km $(26 \times 5 \times 2)$ 2. on ne sait pas 3. 40 heures</p>	<p>1. oui 2. 190 m d'altitude</p>
<p>1. 12 € 2. 15 € 3. 80 €</p>	<p>1. 620 habitants 2. 80 habitants</p>
<p>1. 1050 mètres 2. 1500 mètres 3. 54 coureurs</p>	<p>1. 160 € 2. 110 €</p>
<p>1. 230 fauteuils 2. on ne sait pas 690 fauteuils</p>	<p>1. 70 € 2. 110 €</p>

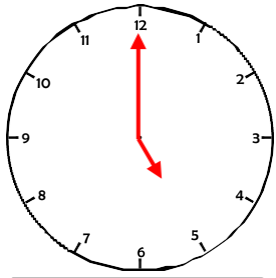
1. Complète les horloges ci-dessous.



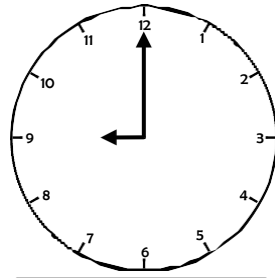
7h00



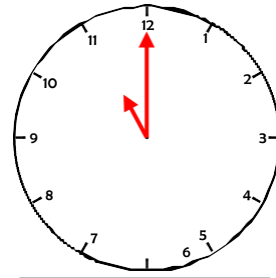
3h00



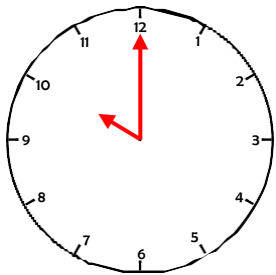
5h00



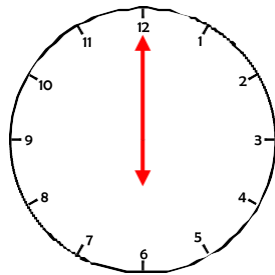
9h00



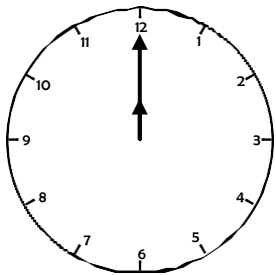
11h00



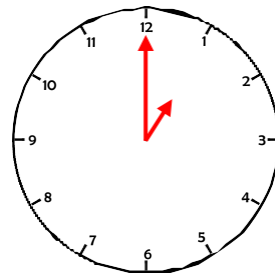
10h00



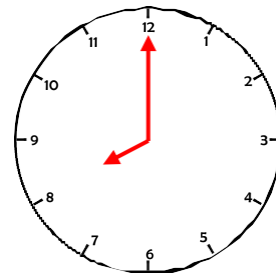
6h00



12h00

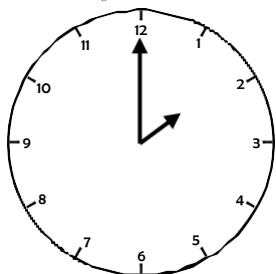


1h00

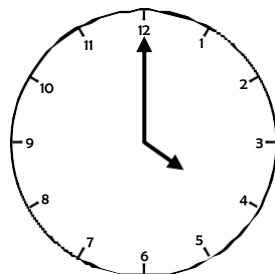


8h00

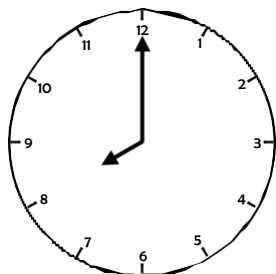
2. Complète les horloges ci-dessous en indiquant l'heure le matin et l'après-midi.



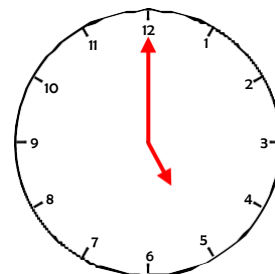
2h 00



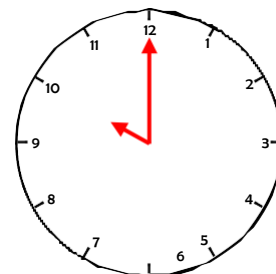
4h 00



8h 00



5h 00



10h 00

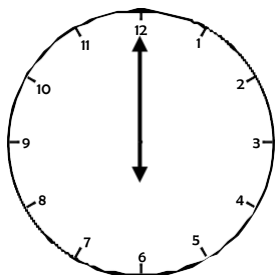
14 h 00

16 h 00

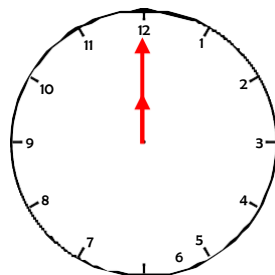
20 h 00

17 h 00

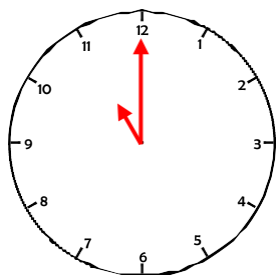
22 h 00



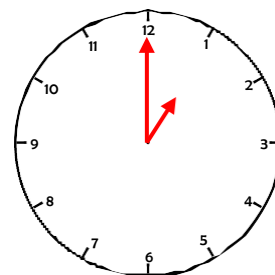
6h 00



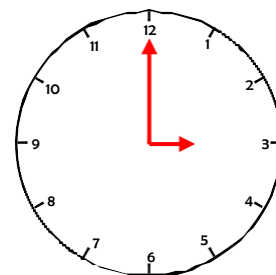
00h00



11h00



1h 00



3h 00

18 h 00

12 h 00

23 h 00

13 h 00

15 h 00