

LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRECOCES A L'ECOLE



Comment les reconnaître ?
Comment les accompagner ?

PREAMBULE

Si vous pensez d'un élève qu'il est trop...

EFFACÉ

INSOLENT

HYPERSENSIBLE

Ou encore...

QU'IL REFUSE DE TRAVAILLER

QU'IL MONTRE TROP SES CONNAISSANCES

QU'IL A DES DIFFICULTES A STRUCTURER / ORDONNER SES

PENSEES

QU'IL SE SENT INCAPABLE

... et s'il était intellectuellement précoce ?

PRECOCE ???? NON...

- Ce sont ses parents qui le forcent
- Il vient d'un milieu social défavorisé
- Précoce en REP+ ?
- Vous avez vu son écriture ?
- Un surdoué ? Je n'en ai jamais eu dans ma classe !
- Il est immature
- S'il savait lire, je l'aurai vu
- Il ne sait pas tenir en place
- Il ne sait pas tenir en place
- Il ne sait pas tenir en place
- S'il l'était vraiment, il serait 1^{er} de la classe
- Il s'en sortira de toute façon

INTRODUCTION

Plusieurs qualificatifs :

Début du XXe siècle ils sont appelés les « **sur normaux** ».

Années 60, les « **surdoués** ».

Fin 90, les « **haut potentiels** ».

Années 2000, les « **EIP** » : **E**lève **I**ntellectuellement **P**récoce
(dénomination retenue par l'Education Nationale en 2002)

Aujourd'hui, les textes officiels retiennent une expression plus ouverte « **élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières** » (attention : ces EIP peuvent être porteur de douance)

CIRCULAIRE N°2007-158 DU 17-10-2007

B.O n°45 du 3 décembre 2009

→ 2 textes qui traitent du parcours scolaire des EIP ainsi que de leur prise en compte.

En effet, leur accueil et leur scolarisation engendre des difficultés et sont parfois source de souffrance tant pour les élèves, que pour leurs parents et les enseignants.

Cette animation aura donc pour but :

→ de vous sensibiliser afin de vous permettre d'identifier les EIP

→ de vous apporter des éléments favorisant une meilleure prise en compte des ces élèves afin qu'ils soient mieux accueillis et qu'ils aient un enseignement adapté

1ERE PARTIE : COMMENT LES RECONNAITRE ?



Visionnage de l'extrait du reportage

« C'est ma vie »

M6 - 2013



QUI SONT CES ENFANTS ?

De quels enfants parle-t-on ?

Selon **Jean-Pierre DELAUBIER** (rapport de Janvier 2002 au ministre de l'éducation), il s'agit d'un :

« enfant qui manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfant de son âge »

→ tout le monde s'accorde à dire, qu'il s'agit d'enfants à besoins éducatifs particuliers, qui nécessitent une vigilance constante :

- Ne constituent pas une population homogène
- Très grande diversité de leur profils
- Ecart important et constant entre leurs capacités et leurs performances en milieu scolaire

POUR LES PARENTS AU QUOTIDIEN, VIVRE AVEC UN EIP, C'EST QUOI ?

Quels sont les signes précoces ?

Au tout début :

- Enfant tonique
- Regard scrutateur dès les premières semaines
- Petit dormeur
- Le langage : souvent très tôt (pas de pré-langage)
- Très tôt les pourquoi et les comment arrivent....et resteront pour la vie !

L'âge préscolaire :

- Des questions sans fin (et sans réponse) pour : savoir, comprendre, découvrir le monde, les limites de la vie, de la mort.
- L'envie d'apprendre : à lire, savoir lire l'heure, savoir compter,...

Au niveau psychologique

Le besoin de maîtriser son environnement

→ ce qu'il ignore lui fait peur → rien ne lui échappe, a besoin de tout savoir à l'avance

Le besoin de précision absolue [J.Siaud-Facchin parle « d'une nécessité absolue »]

→ chaque mot / idée doit être clair et précis dans les moindres détails
→ permet à l'enfant de penser et de se représenter les faits, situations, choses

Une intolérance à la frustration

→ la distance entre l'envie et la satisfaction = un temps de latence durant lequel tout peut arriver, notamment la pensée → chez l'EIP ça correspond à une peur de penser (processus complexe et sans limite)

Son comportement

Tout et tout de suite

- demande beaucoup sur tous les plans (matériel, affectif, disponibilité, service)
- s'il n'est pas satisfait la réaction est immédiate et « violente » (cris, violence, chantage,...)

Sentir les limites

- doit être sûr que le cadre est solide et qu'il peut s'y appuyer en toute sécurité. Manque de limite = grandes angoisses

Il teste

- pour savoir si son parent est solide → poser des limites et les tenir → se sent protégé et sait qu'il peut compter sur lui

Un envahissement affectif

→ tristesse, humiliation, susceptibilité due à une simple remarque → réactions avec des comportements opposés : colère, agitation, agressivité, énervement → masque sa souffrance → incompréhension des interlocuteurs

L'art de la discussion et de la négociation

→ une très grande précision des mots et des idées permet d'être rassuré
→ problème : cette précision extrême amène l'adulte à s'énerver et sort épuisé par ces échanges → l'enfant, lui, en ressort frustré car soit il n'a pas compris ce qu'on lui a dit / on n'a pas compris ce qu'il voulait dire

→ l'enfant va essayer de négocier dans le but de rechercher une faille dans notre décision

D'un point de vue scientifique, la précocité est liée à quoi ?



ET A L'ECOLE ?

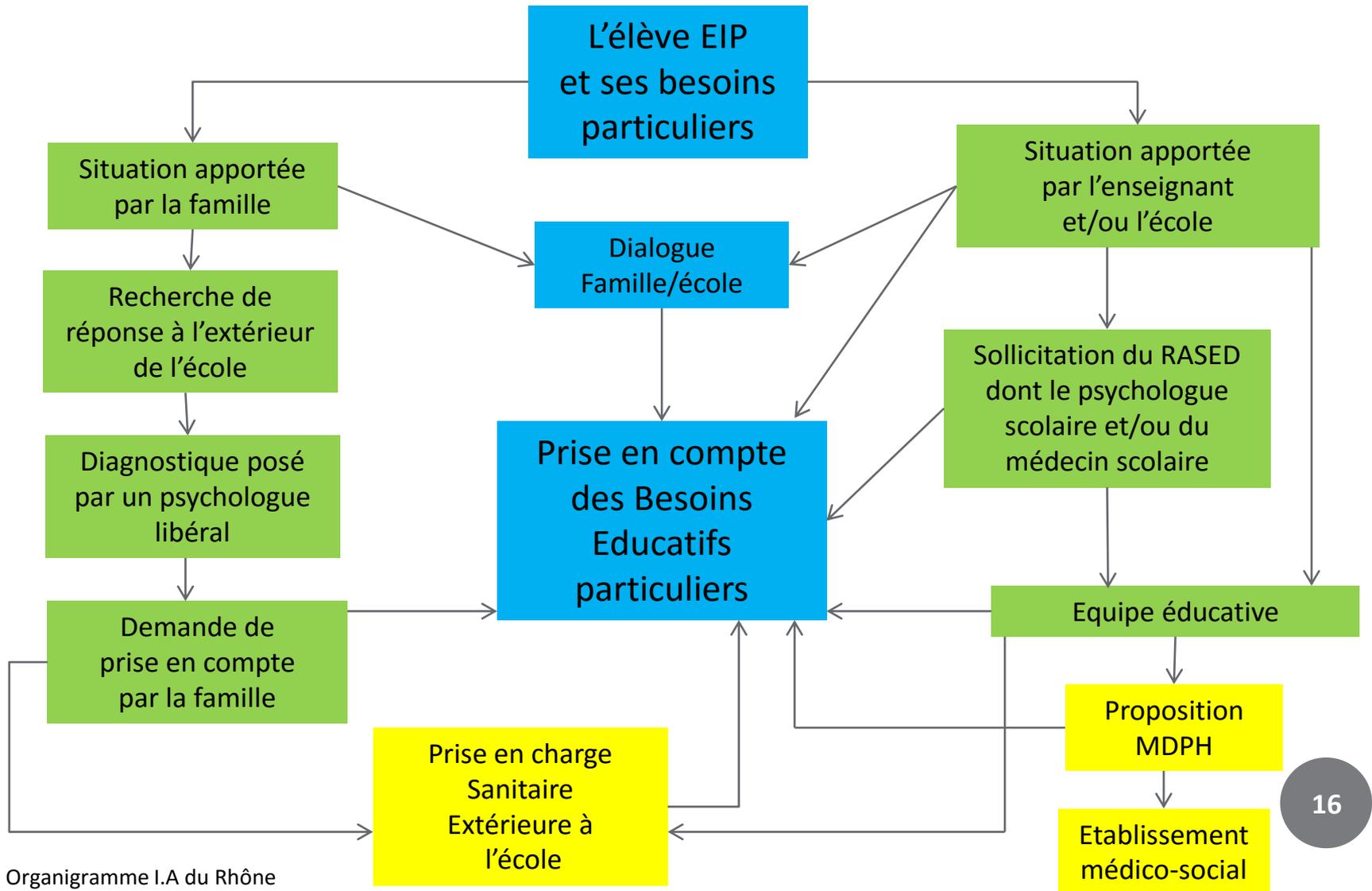
En maternelle

1. Vient à l'école avec réticence
2. Supporte mal le bruit (groupe, musique, sonnerie,...)
3. Observe avant de s'investir
4. N'adhère pas aux rituels / activités répétitives
5. Donne l'impression de ne pas s'investir
6. Se met en retrait / refuse d'aller à l'école
7. Ne se conforme pas aux consignes
8. S'exprime avec précision / peut être mutique
9. Discordance marquée entre l'oral et l'écrit
10. Est plus à l'aise avec les adultes / attitude protectrice avec les plus petits ou en difficulté, isolé dans la cours
11. Difficulté d'intégration, somatisation
12. Pose des questions sur tout, tout le temps
13. Négocie pour tout

En élémentaire

1. Curieux mais n'approfondit pas forcément
2. Aime inventer, découvrir : investissement très fort
3. Esprit critique (impertinence)
4. Comprend vite...décroche vite, perturbe
5. Intuitif
6. Bonne mémoire sur ce qui l'intéresse
7. A la routine en horreur
8. Peut être jugé suffisant, autoritaire, indiscipliné, impulsif (lorsqu'il est dans des situations qu'il ne contrôle pas)
9. Est avide de connaissance
10. A le sens de l'humour
11. Brillant à l'oral, plus faible à l'écrit (voir en échec scolaire)
12. Chahute et écoute à la fois
13. Résultats en dent de scie
14. Pose des questions sur tout, tout le temps
15. Négocie pour tout
16. Souvent isolé dans la cours de récréation, cherche le contact avec des élèves plus âgés, avec les adultes

UN DOUTE ? ALORS QUE FAIRE ?



Le rôle de l'enseignant se résumera dans un premier temps à :

→ être attentif à certains indices liés à la précocité

→ être à l'initiative du déclenchement du processus menant à une éventuelle reconnaissance d'EIP



la reconnaissance d'EIP ne peut pas être faite par l'enseignant lui-même (se conformer aux procédures élaborées par l'Education Nationale)

UN DEPISTAGE, OUI MAIS POURQUOI ?

Les outils

Le seul outil communément admis pour délimiter ce groupe d'enfants est **le quotient intellectuel (QI)**

→ permet seulement de situer les performances d'un individu par rapport à celles de l'ensemble de la population de son âge.

Les résultats

Le seuil de 130 est le repère le plus communément admis (= environ 2,3 % de la population = moins d'1 personne sur 40).

→ lors de l'observation et dans les domaines considérés, les aptitudes de l'EIP sont supérieures à celles de la moyenne de sa classe d'âge.

Les limites de ce test

- ce test ne prend pas en compte toutes les formes d'intelligences
- la créativité et l'intelligence émotionnelle sont difficilement mesurables

Pourquoi faire pratiquer un bilan ?

- Trouver la cause des difficultés permet de proposer une aide adaptée
- Permet d'apporter des explications sur le fonctionnement intellectuel et psycho-dynamique de l'enfant (comprendre les points faibles / forts permet un épanouissement de leur personnalité)
- Adapter le cursus
- Permet d'éviter 2 risques majeurs : la dépression (chez l'enfant et l'adulte) et l'échec scolaire

Donc cela permet :

→ d'éviter d'accumuler un grand nombre d'échecs

→ de donner du sens à la souffrance et aux difficultés de l'enfant. Le diagnostic SOULAGE l'enfant et ne lui est PAS préjudiciable s'il lui est bien expliqué.

Quand faire pratiquer un bilan ?

- **Le plus tôt possible** : permet à l'enfant de vivre bien, en harmonie avec lui-même, avec ce qu'il est.
- **En théorie** : dès 2 ans ½
- **En pratique** : peut se faire en maternelle pour appuyer un passage anticipé au CP par exemple
- Sur le **plan scientifique** : mieux vaut attendre 6 ans pour que les résultats soient moins marqués par le stade de développement de l'enfant

UNE DIFFERENCE SYNONYME DE SOUFFRANCE ?

Fonctionnement intellectuel différent = difficultés + souffrance
→ **POURQUOI ?**

LA NOTION DE DYSSYNCHRONIE

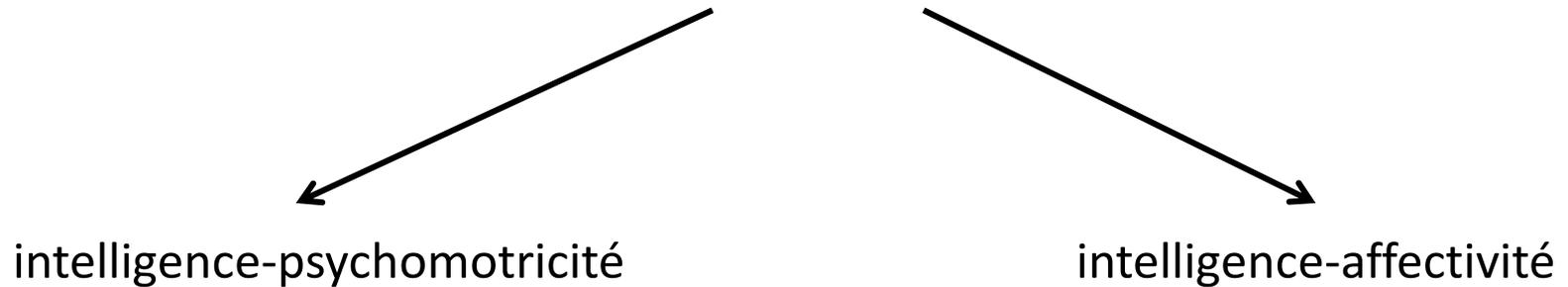
Syndrome mis en évidence par Jean-Charles Terrassier (1995) qui en a créé le terme.

→ c'est le **développement hétérogène** spécifique de certains enfants intellectuellement précoces :

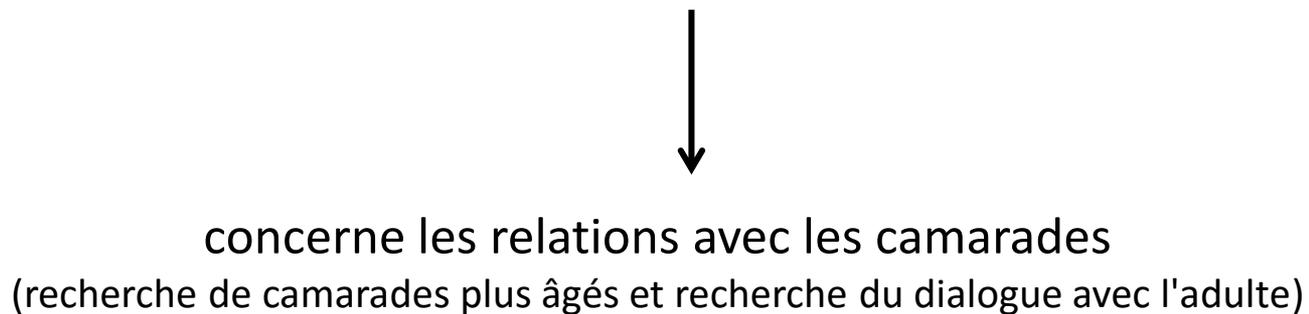
Si ces enfants sont précoces sur le plan intellectuel, ils ne le sont pas forcément sur les plans affectif, psychomoteur et relationnel.

2 TYPES DE DYSSYNCHRONIE

La dyssynchronie interne : 2 aspects



La dyssynchronie sociale



LE HAUT POTENTIEL ASSOCIE AUX TROUBLES DYS

Troubles Des Apprentissages (TDA) :

- Dyslexie : lecture (acquisition du langage écrit)
- Dyspraxie : développement moteur et de l'écriture
- Dyscalculie : activités numériques
- Dysphasie : langage oral
- Hyperactivité : attention

Quels signes d'alerte ?

→ « Quand un enfant pertinent et intelligent est en échec scolaire, il convient de se poser la question de l'association de son HP à un ou plusieurs troubles des apprentissages » *Source CERENE*

→ un test de QI hétérogène peut être le premier des indicateurs

Quelles conséquences ?

→ leur association rend les diagnostics plus complexes

→ il arrive que le haut potentiel masque les « DYSfficultés » et inversement, que les troubles soient si importants qu'on en oublie de penser que l'enfant pourrait être surdoué.

→ HP+DYS = HP avec DYS, HP DYS (et non HP et DYS)

CONCLUSION

Plus tôt l'enfant sera identifié, reconnu et accepté par son entourage, plus il sera épanoui, en accord avec lui-même, avec l'image que les autres ont de lui.

Il aura ainsi plus de chance de se développer harmonieusement dans sa vie scolaire, sociale et affective et pourra s'épanouir.

Si vous avez peur de vous tromper et d'induire en erreur les parents : ne pas oublier que ce qui caractérise les EIP c'est l'INTENSITE : de l'émotion, d'une observation, d'un sentiment, de la curiosité, vocabulaire riche, jugements justes mais inadaptés à leur âge

Les signes d'alerte (quelques repères, non systématiques et non exhaustifs)

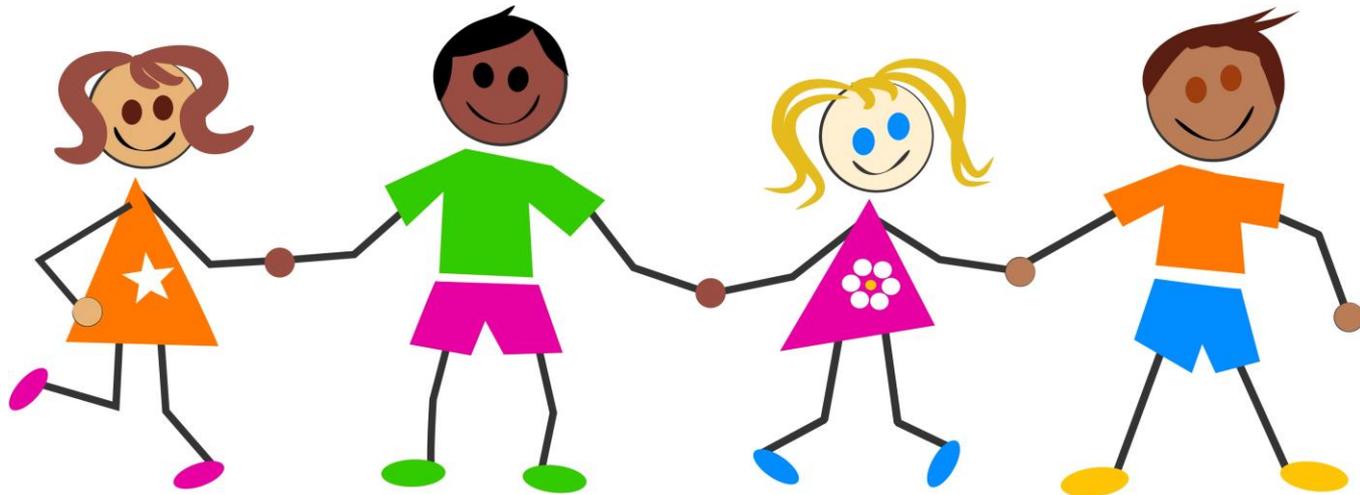
Des élèves qui interrogent:

- Ils peuvent avoir un **décalage entre leurs réussites orales et écrites...**
- Ils peuvent avoir **des troubles du comportement face aux apprentissages...**
- Ils peuvent avoir **des difficultés dans leurs relations...**

« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres, mais comme les autres, ce sont des enfants »

Dr Olivier REVOL

2EME PARTIE : COMMENT LES ACCOMPAGNER ?



UN FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL DIFFERENT

Une pensée en ARBORESCENCE

= le traitement de l'information se fait de manière globale, par analogie

Ce mode de pensée induit des difficultés pour l'élève à :

- traiter les informations de manière séquentielle

→ préférer la transdisciplinarité, informer l'élève de l'objectif final

- expliquer les solutions trouvées

→ lui apprendre à mettre des mots et de l'ordre dans ses démarches (EX : mettre en place un protocole lors des résolutions de problèmes)

- pour rester dans les propos du sujet (production d'écrit)

→ lui demander en amont d'expliquer les termes du sujet et ce que l'on attend de lui

- élaborer des stratégies

→ lui demander systématiquement toutes les étapes de son cheminement

QUELLES EN SONT LES CONSEQUENCES :

L'élève propose des solutions originales, alternatives.

Une différence qui peut amener à de la souffrance.

Décalé → différent → se dévalorise → développe une mauvaise estime de soi

Que faire ?

→ encourager et soutenir l'élève comme les autres

Pourquoi ?

→ l'aider à prendre conscience de son profil

QUELLES DIFFERENCES AVEC UN ELEVE DIT « NORMAL »

L'enfant scolaire	L'enfant précoce
Aime apprendre	Veut savoir
Mémorise bien	Devine vite
Apprécie la clarté	Aime la complexité
Connaît la réponse	Pose des questions
Est intéressé	Est très curieux
Est réceptif	Est intense
Copie volontiers	Crée du nouveau
Bonnes idées	Idées riches ou folles
Aime l'école	Subit l'école
Répond aux questions	Discute les détails, élabore
Est attentif	S'implique mentalement, physiquement
6/8 répétitions pour maîtriser	1 ou 2 répétitions suffisent
Est heureux d'apprendre	Est hautement critique de lui-même
Écoute avec intérêt	Fait montre d'opinions affirmées
Aime ses pairs	Préfère les adultes

PAS TOUJOURS SCOLAIRE

L'élève est déroutant par ses capacités scolaires qui contrastent avec ses résultats scolaires.

- Écrit souvent mal (dysgraphie)
- Est souvent maladroit dans les activités manuelles et / ou sportives
- Manque de méthode
- Ne connaît pas l'effort
- N'adhère pas aux apprentissages séquentiels
- Ne décode pas les consignes (EX : trouver X – Réponse : il est là)
- A un esprit critique, ne supporte pas l'autorité arbitraire
- Peut être distrait (signe d'ennui)
- Peut masquer ses compétences pour être comme les autres

SIX PROFILS SCOLAIRES

1. L'élève **PERFORMANT**
2. L'élève **CREATIF** et **EXTRAVERTI**
3. L'élève **INHIBE**
4. L'élève **SOUS-REALISATEUR**
5. L'élève **présentant des troubles**
6. L'élève **AUTONOME**

Chez tous on observe une expression émotionnelle intense attribuée souvent, à tort, à un manque de maturité.

COMMENT TRAVAILLER AVEC CET ELEVE ?

Comme pour tout élève à **besoin éducatif particulier** il faudra :

- Une différenciation pédagogique
- Un parcours personnalisé

Mettre en place une pratique pédagogique qui s'appuiera sur :

- Une attitude
- Des pédagogies
- Des outils

1. L'enseignant devra adopter / développer avec l'élève une attitude visant à :

- L'aider à prendre conscience de son fonctionnement et des ses particularités
- L'encourager, le valoriser et le rassurer
- « rassasier » son besoin de savoir et de connaître
- Avoir un cadre rigoureux : limites non négociables mais explicitées
- Déterminer des priorités, des exigences

2. Des pédagogies : différencier, adapter, créer

- Personnalisées / de contrat
- De projet
- De déficit
- De créativité
- De questionnement
- De l'exigence, de la rigueur
- De la réussite

3. Des outils :

- Une démarche d'auto-évaluation
- Construire un projet personnel : impliquer l'élève dans son suivi
- Utiliser les activités hors cadre scolaire pour construire des liens avec les apprentissages fondamentaux
- Responsabiliser

COMMENT ACCOMPAGNER UN EIP?

COMPORTEMENTS	SOLUTIONS
Il lève la main tout le temps	<ul style="list-style-type: none">• Le rassurer : on sait qu'il sait• Écrire sur une ardoise et ne pas montrer tout de suite• Le responsabiliser (les autres aussi doivent participer)
Il s'ennuie en classe	<ul style="list-style-type: none">• Lui proposer de choisir un point en début de séance et l'approfondir
Il rêve en classe, il s'évade	<ul style="list-style-type: none">• Le placer devant, le rappeler quand il s'évade• Accepter quelques déplacements en classe
Il a peur d'être seul, qu'on se moque de lui	<ul style="list-style-type: none">• Le rapprocher d'élèves qui ont le même profil ou d'élèves à profils atypiques (porteur de handicap, très inhibé,...)
Il n'arrive pas à mémoriser (dates, tables de multiplication,...)	<ul style="list-style-type: none">• Faire des cartes « magiques » (heuristiques/mentales)• Lui donner une vision globale de la séquence• Moyens mémo techniques : code couleurs,...
Il perd tous ses cours	<ul style="list-style-type: none">• Bannir les classeurs• S'assurer qu'il colle immédiatement le document distribué
Il ne sait pas pourquoi il va à l'école	<ul style="list-style-type: none">• Donner du sens à ses apprentissages

TRAVAILLER LA METHODOLOGIE

Limiter les effets de l'implicite en classe

Structurer le matériel

Favoriser l'attention et la concentration :

2 axes qui doivent être définis et acceptés car sources de perturbations

ADAPTER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- Aller à l'essentiel
- Éviter le « davantage de la même chose »
- Elaborer un contrat d'activités complémentaires aux domaines travaillés
- Tempérer l'expression orale sans décourager
- Construire une connivence, une complicité (attention à la spirale affective)
- Amener à une autonomie construite
- Eviter les situations d'ennui

QUELLES SONT LES SITUATIONS DITES « D'ENNUI » ?

- Les corrections frontales, collectives dirigées par l'enseignant
- La linéarité d'un cours « bien huilé »
- Les situations d'application, de renforcement par des exercices ciblés
- Les situations collectives d'écoute, de discussion
- L'élève connaît déjà les contenus du cours
- La pédagogie de la compétitivité (tout dépend du profil)
- La pédagogie normative, formatée
- Les marques de rejet ou d'indifférence (souvent inconscientes)

CONCLUSION

Quelques chiffres :

- 400.000 EIP sur 10 millions d'élèves (sources 2014)
- 2,3-3 % (selon les organismes) de la population, soit 1 à 2 élèves par classe, et issus de tous les milieux socioprofessionnels
- 43% ont atteint le niveau BEP ou CAP
- 9% se sont arrêtés au bac
- 40% des sujets ont atteint ou dépassé le niveau bac + 2
- 1/3 sont en échec scolaire
- 2/3 présentent des difficultés plus ou moins importantes :
 - d'apprentissage,
 - d'intégration scolaire
 - d'adaptations familiales et relationnelles

SOURCES

Bibliographie :

- L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir, Jeanne SIAUD-FACCHIN, Paris, 2012, Ed. Odile Jacob
- Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, Jean-Charles TERRASIER, Issy-les-Moulineaux, 2009, 8^{ème} édition, esf éditeur
- Je suis précoce, Mes profs vont bien, Elsa AUTAIN-PLEROS, Lyon, Déc. 2015, Ed. Chronique Sociale
- Elèves précoces, *Agir et apprendre autrement*, Nathalie CHARDON – Catherine GIE, Lyon, Avril 2015, Ed. Chronique Sociale

Rapport à monsieur le Ministre de l'Education Nationale :

- La scolarisation des élèves « intellectuellement précoces », Jean-Pierre DELAUBIER, Janvier 2012

Sitographie :

- Article O. REVOL

http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/PDF-files/Lenfant_precoce_mode_ou_realite.pdf

- Association pour les EIP

www.anpeip.org

- Bulletin officiel n°45 du 3 Décembre 2009

<http://www.education.gouv.fr/cid49838/mene0900994c.html>

- Bulletin officiel N°5 du 29 Janvier 2015

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85550

- Circulaire du 17 Octobre 2007

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENE0701646C.htm>

- Dossier de l'Académie de Nice pour la scolarisation des élèves intellectuellement précoces

http://www.ac-nice.fr/ienash/file/INTELLECTUELLEMENT_PRECOCE-1.pdf

- Dossier de l'Académie de la Réunion « les élèves intellectuellement précoces »

http://pedagogie1.ac-reunion.fr/circons/stdenis1/ASH_REUNION/EIP1.html

- Dossier MAIF, « quelle intégration scolaire pour les enfants précoces ? »

<https://www.maif.fr/content/pdf/enseignants/votre-metier-en-pratique/ecole-autrement/maif-integration-enfants-precoces.pdf>

- Livret « l'enfant intellectuellement précoce » Inspection académique du Rhône

<http://www.ia69.ac-lyon.fr/l-enfant-intellectuellement-precoce-a-l-ecole,274885,fr.html>

Vidéographie :

- Reportage « c'est ma vie : au cœur d'une école pas comme les autres », M6, 2013
- Le magazine de la santé « allo docteur : le fonctionnement du cerveau des surdoués », France 5