

**ANIMATIONS PEDAGOGIQUES
2019 / 2020**

CIRCONSCRIPTION CAYENNE 1 - SAÜL

Bassin de Cayenne

Circonscription de Cayenne 1 Saul Page 1 à 11

Circonscription de Cayenne 1 Saul

DISPOSITIF :	LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE	19A0330021
<i>Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE	
10942	Objectif : Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.	Contenu : Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.
Public : CYCLE 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣		
DISPOSITIF :	APPRENDRE A GÉRER SES ÉMOTIONS POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330022
<i>Favoriser les émotions positives pour augmenter la capacité d'attention des élèves dans les apprentissages Développer l'estime de soi, le respect de l'autre et l'autorégulation des conflits</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	APPRENDRE A GÉRER SES ÉMOTIONS POUR MIEUX VIVRE A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10943	Objectif : Favoriser les émotions positives pour augmenter la capacité d'attention des élèves dans les apprentissages développer l'estime de soi, le respect de l'autre et l'autorégulation des conflits	Contenu : Favoriser et développer le mieux vivre ensemble
Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣		
DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 1	19A0330023
<i>Utiliser l'EPS comme support pour réinvestir des notions ou pour introduire des concepts Donner du sens à la construction du nombre proposer des situations de jeux variées pour donner 'corps au mot compter Instaurer le nombre dans une situation problème et donner du sens aux nombres et aux quantités</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 1	
10944	Objectif : Utiliser l'EPS comme support pour réinvestir des notions ou pour introduire des concepts donner du sens à la construction du nombre faire des mathématiques avec son corps proposer des situations de jeux variées pour donner corps au mot compter instaurer le nombre dans une situation problème et donner du se,s aux nombres et aux quantités	Contenu : l'EPS comme support de construction de la notion du nombre
Public : cycle 1 GS - Durée 3 h -Nb : 30 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣		

DISPOSITIF : calcul mental aux cycles 2 et 3		19A0330024
<i>Proposer des outils pour enseigner le calcul mental de manière plus explicite</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	CALCUL MENTAL AUX CYCLE 2 et 3	
10947	Objectif : Proposer des outils pour enseigner le calcul mental de manière plus explicite	Contenu : Des outils pour enseigner le calcul mental de manière explicite
	Public : cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF : LES GESTES CLÉS EN MATERNELLE POUR UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE		19A0330025
<i>Définir la notion de bienveillance Faire prendre conscience de la corrélation qui peut exister entre une attitude malveillante de l'enseignant et le manque d'estime de soi, de confiance, d'absence de progrès et d'agressivité des élèves Présenter les travaux de Catherine GUEGUEN, le cerveau de l'enfant donner des pistes pour une école bienveillante</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LES GESTES EN MATERNELLE POUR UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE	
10945	Objectif : Définir la notion de bienveillance Faire prendre conscience de la corrélation qui peut exister entre une attitude malveillante de l'enseignant et le manque d'estime de soi, de confiance, d'absence de progrès et d'agressivité des élèves Présenter les travaux de Catherine GUEGUEN, le cerveau de l'enfant donner des pistes pour une école bienveillante	Contenu : Définir la notion de bienveillance Donner des pistes pour une école bienveillante
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF : ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT		19A0330026
<i>Faire prendre conscience que la compréhension de l'écrit d'un enseignement spécifique Proposer des outils et des méthodes de travail pour enseigner la compréhension de l'écrit aux cycle 2 et 3</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	
10946	Objectif : Faire prendre conscience que la compréhension de l'écrit d'un enseignement spécifique Proposer des outils et des méthodes de travail pour enseigner la compréhension de l'écrit aux cycles 2 et 3	Contenu : Méthode de travail pour enseigner la compréhension Démarche Stratégie Mise en œuvre
	Public : cycle 2 CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	L ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATERNELLE	19A0330027
<i>Définir la notion d'enseignement explicite expliciter: pour qui? quoi? quand? comment? Présenter les apports des différentes recherches</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	L ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATERNELLE	
10948	Objectif : Définir la notion d'enseignement explicite expliciter: pour qui? quoi? quand? comment? Présenter les apports des différentes recherches	Contenu : Courant québécois travaux en psychologie cognitive centre Alain Savary Stratégie de l'enseignement explicite
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	RITUALISATION DES PROBLÈMES ET PÉDAGOGIE EXPLICITE	19A0330028
<i>Changer les pratiques des enseignants pour placer la ritualisation des problèmes au centre de l'activité mathématiques</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	RITUALISATION DES PROBLÈMES ET PÉDAGOGIE EXPLICITE	
10949	Objectif : Changer les pratiques des enseignants pour placer la ritualisation des problèmes au centre de l'activité mathématiques	Contenu : Ritualisation des problèmes
	Public : cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER AUTREMENT LES INTELLIGENCES MULTIPLES DES LA MATERNELLE	19A0330029
<i>Comment enrichir nos pratiques de différenciation? Les 8 formes d'intelligences d HOWARD GARDNER une autre manière d'entrer dans un module d'apprentissage</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNER AUTREMENT LES INTELLIGENCES MULTIPLES DES LA MATERNELLE	
10950	Objectif : Comment enrichir nos pratiques de différenciation? Les 8 formes d'intelligences d HOWARD GARDNER une autre manière d'entrer dans un module d'apprentissage	Contenu : Enrichir nos pratiques de différenciation Comment découvrir les intelligences de nos élèves comment les proposer les utiliser en classe
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2	19A0330030
<i>Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions de mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2	
10951	Objectif : Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions de mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques	Contenu : Proposer des situations de jeux sportifs variés pour acquérir des notions mathématiques dans les domaines suivants: connaissance des nombres, grandeur et mesure, espace et géométrie Finaliser l'exploitation des situations de jeux sportifs mathématiques pour une rencontre inter-école
	Public : cycle 2 CP/CE1 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LECTURE COMPRÉHENSION	19A0330031
<i>Donner aux enseignants des repères pour les aider à concevoir un véritable enseignement de la lecture par une démarche d apprentissage efficace: celle de l'enseignement explicite</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LECTURE COMPRÉHENSION	
10952	Objectif : Donner aux enseignants des repères pour les aider à concevoir un véritable enseignement de la lecture par une démarche d apprentissage efficace: celle de l'enseignement explicite	Contenu : Démarche d apprentissage efficace: l'enseignement explicite
	Public : cycles 2et 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	LECTURE A HAUTE VOIX AU CYCLE 3	19A0330032
<i>Travailler la fluence en lecture et développer le déchiffrage rapide</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA LECTURE A HAUTE VOIX AU CYCLE 3	
10953	Objectif : Travailler la fluence en lecture et développer le déchiffrage rapide	Contenu : Qu'est-ce que la fluence Pourquoi entrainer à la fluence Rapidité et automatocité; en reconnaissance des mots Compréhension du texte lu
	Public : cycle 3 CM1/CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF : ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE AU CYCLE 3		19A0330033
<i>Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes à la connaissance de l'environnement local et la culture locale</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE AU CYCLE 3	
10955	Objectif : Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes à la connaissance de l'environnement local et la culture locale	Contenu : Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes
	Public : cycle 3 CM1/CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF : ÉCRIRE DES CONTES: TYPOLOGIE ENJEUX ET INTÉRÊT DU CONTE		19A0330034
<i>Développer les connaissances sur l'interculturalité sensibilité aux diversités culturelles Établir les liens, connections entre les différentes cultures présentes en Guyane Écrire un conte en tenant compte de l'interculturalité</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ÉCRIRE DES CONTES: TYPOLOGIE ENJEUX ET INTÉRÊT DU CONTE POUR LES ÉLÈVES	
10954	Objectif : Développer les connaissances sur l'interculturalité sensibilité aux diversités culturelles Établir les liens, connections entre les différentes cultures présentes en Guyane	Contenu : Développer les connaissances sur l'interculturalité Ecrire un conte en tenant compte de l'interculturalité
	Public : cycle 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF : POÉSIE ET JEUX DE LANGUE AU CYCLE 3		19A0330035
<i>Apprendre à travailler la poésie en classe de manière ludique, la lecture et l'écriture de textes rhétoriques</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	POÉSIE ET JEUX DE LANGUE AU CYCLE 3	
10957	Objectif : Apprendre à travailler la poésie en classe de manière ludique, la lecture et l'écriture de textes rhétoriques	Contenu : apprendre à travailler la poésie Pourquoi enseigner la poésie Poésie et maîtrise du langage Comment enseigner la poésie à l'école :des pistes
	Public : cycle 3 CM1/ CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE	19A0330036
<p><i>Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHÉMATIQUES	
10956	<p>Objectif : Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</p>	<p>Contenu : Que signifie « enseigner plus explicitement en mathématiques » ? Qui explicite ? Expliciter quoi ? Expliciter quand ? Expliciter comment ? Quelles sont les incompréhensions et malentendus en mathématiques ? Quel travail personnel de préparation pour l'enseignant ? Les situations mathématiques à proposer afin de se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves. Concevoir des séquences/séances d'enseignement explicite en mathématiques ?</p>
	<p>Public : cycle 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3	19A0330037
<p><i>Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3	
10958	<p>Objectif : Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions mathématiques donner du sens à la construction de notions mathématiques</p>	<p>Contenu : faire des mathématiques avec son corps Objectifs, démarche, intérêt pour les élèves</p>
	<p>Public : cycle 3 CM1/ CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE CALCUL AUX CYCLES 2 ET 3	19A0330038
<p><i>Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Élaborer une progression par cycle/par niveau.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	ENSEIGNER LE CALCUL AUX CYCLE 2 ET 3	
10959	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Élaborer une progression par cycle/par niveau.</p>	<p>Contenu : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental : meilleure compréhension des nombres, des opérations, de la résolution de problèmes. Lien entre calcul mental et calcul en ligne. Enseigner les procédures. Enseigner les faits numériques. Les outils du calcul mental. Élaborer une séance longue de calcul mental et une progression par cycle/par niveau.</p>
	<p>Public : CYCLES 2 ET 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		

DISPOSITIF :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DÉCIMAUX	19A0330039
<i>Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DÉCIMAUX	
10960	<p>Objectif : Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.</p>	<p>Contenu : Mise au point en mathématiques. Approche de nouveaux nombres en écriture fractionnaire. Les nombres décimaux sous leur forme de fractions décimales. Les nombres décimaux en écriture décimale. Définir l'origine des difficultés. Les obstacles liés aux fractions et aux nombres décimaux. Définir une chronologie de la construction des fractions et des nombres décimaux sur le cycle.</p>
	Public : cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES ÉLABORATION D'UN FICHE D'AIDE	19A0330041
<i>Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES	
10963	<p>Objectif : Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</p>	<p>Contenu : Elaboration d'un fichier d'aide à la résolution de problèmes en cycle 3. Construction d'aide méthodologique en traitant l'information et en utilisant le schéma. Traitement de l'erreur. Procédures des élèves. Pour ancrer l'apprentissage, deux activités ritualisées au quotidien : - le calcul mental - les petits problèmes oraux Amener les élèves à construire et utiliser des répertoires de situations, qui, à terme, donneront du sens aux opérations et rendront plus sûr le choix des procédures.</p>
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFÉRENTES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES? LA SOUSTRACTION	19A0330043
<i>Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Éclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES? LA SOUSTRACTION	

DISPOSITIF :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFÉRENTES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES?LA SOUSTRACTION	19A0330043
10964	<p>Objectif : Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Éclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.</p>	<p>Contenu : Découvrir les quatre méthodes opératoires de la soustraction posée. Proposer aux enseignants de choisir la méthode qui intègrerait cohérence et continuité, par une comparaison avantages/inconvénients des différentes méthodes. Identifier les difficultés des élèves pour mieux y remédier. Partir des difficultés ou erreurs les plus souvent commises par les élèves afin de proposer des remédiations adaptées. Élaboration d'outils co construits : Séquences d'apprentissage et développement d'une séance.</p>
	Public : cycle 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	INFORMATIQUE DÉCROCHÉE	19A0330044
	<p><i>Faire prendre conscience de l'existence du cerveauPermettre aux enfants de construire les premiers outils pour structurer leur pensée</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	INFORMATION DÉCROCHÉE	
10967	<p>Objectif : Faire prendre conscience de l'existence du cerveauPermettre aux enfants de construire les premiers outils pour structurer leur pensée</p>	<p>Contenu : Contenu de la formation: sensibilisation aux sciences cognitives prise de conscience de l'existence du cerveau jeux pour développer la pensée algorithmique</p>
	Public : cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	DÉVELOPPEMENT DURABLE	19A0330045
	<p><i>COMMENT MONTER UN PROJET PEDAGOGIQUE</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	DÉVELOPPEMENT DURABLE	
10968	<p>Objectif : comment montrer un projet pédagogique</p>	<p>Contenu : Accompagnement dans la réalisation d'un projet EDDSortie terrain</p>
	Public : cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330046
	<p><i>Faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	

DISPOSITIF :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330046
Module :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10969	<p>Objectif : Faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe</p>	<p>Contenu : Rappel théorique sur les connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéo, des jeux et situations d'apprentissage directement utilisables en classe</p>
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 1 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE LITTÉRATURE JEUNESSE A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330047
	<p><i>Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle Connaitre et analyser des albums jeunesse identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	ENSEIGNER LA LITTÉRATURE JEUNESSE A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10970	<p>Objectif : Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle Connaitre et analyser des albums jeunesse identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces</p>	<p>Contenu : Découvrir de la place et des enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle</p>
	Public : cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 1 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN MATERNELLE	19A0330050
	<p><i>Concevoir et mettre en œuvre d'une unité d'apprentissage en maternelle</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	ENSEIGNER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN MATERNELLE	
10971	<p>Objectif : Concevoir et mettre en œuvre d'une unité d'apprentissage en maternelle</p>	<p>Contenu : Revisiter les programmes de la maternelle concevoir des outils pour enseigner l'activité physique en maternelle v</p>
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	LA NATATION	19A0330051
<i>Mettre en œuvre l'enseignement de la natation</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA NATATION	
10972	Objectif : Mettre en œuvre l'enseignement de la natation	Contenu : La réglementation exploitation d'une unité d'apprentissage mise en pratique apprendre à diagnostiquer le savoir nager mettre en œuvre une situation pratique
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	JEUX COLLECTIFS	19A0330052
<i>les bases incontournables pour la maîtrise des sports collectifs: manipuler et développer des stratégies</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	JEUX COLLECTIFS	
10974	Objectif : les bases incontournables pour la maîtrise des sports collectifs: manipuler et développer des stratégies	Contenu : concevoir une unité d'apprentissage: la décliner et la faire vivre maîtriser des règles communes
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	EPS ET ALBUMS A L'ÉCOLE MATERNELLE: COMMENT SA PROGRESSION EN EPS A PARTIR D'ALBUMS	19A0330053
<i>Découvrir les albums, vivre les situations et Élaborer une progression annuelle Réflexion à mener sur l'aspect interdisciplinaire des albums</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	EPS ET ALBUMS A L'ÉCOLE MATERNELLE: COMMENT CONSTRUIRE SA PROGRESSION EN EPS A PARTIR D'ALBUMS	
10975	Objectif : Réflexion à mener sur l'aspect interdisciplinaire des albums	Contenu : Découvrir les albums: album spécifiques éditions EPS tels que l'album à jouer, l'album à nager vivre les situations et Élaborer une progression annuelle
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF : GRAC CRÉOLE		19A0330054
<p><i>Acquérir les outils linguistique et langagiers pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite maitriser les outils pédagogiques et didactiques dans l'objectif de mettre en œuvre le CERL et le socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagières étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</i></p> <p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	ENSEIGNER LE CRÉOLE EN CLASSE BILINGUE CYCLE 3	
10977	<p>Objectif : Acquérir les outils linguistique et langagière pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite maitriser les outils pédagogiques et didactiques dans l'objectif de mettre en œuvre le CERCL et le Socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagières étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</p>	<p>Contenu : Réaffirmer la place primordiale des langues maternelle développer la production d'outils didactiques en langue créole favoriser la publication de contes bilingues et d'autres outils maitriser la grammaire créole aborder l'écrit dans un contexte bilingue mener un projet en littérature</p>
Public : CYCLE 3 - Durée 24 h -Nb : 15 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	ENSEIGNER LE CRÉOLE EN CLASSE BILINGUE CYCLES 1 ET 2	
10976	<p>Objectif : Acquérir les outils linguistiques et langagiers pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite MAITRISER LES OUTILS P2DAGOGIQUES ET DIDACTIQUES DANS L4OBJECTIF DE METTRE EN œuvre LE CERCL et le Socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagière étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</p>	<p>Contenu : Réaffirmer la place primordiale des langue maternelle développer la production d'outils didactiques d'autres outils maitriser la grammaire créole aborder l'écrit dans un contexte bilingue mener un projet en littérature</p>
Public : CYCLES 1 ET 2 - Durée 24 h -Nb : 15 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□		