

Réponses aux questionnaires
des enseignant(e)s de la circonscription
Cayenne 1 Saül

Réponses

L'utilisation du numérique

Juste dire aux collègues de ne pas stresser et de ne pas se mettre la pression, car donner trop de travail aux enfants n'est pas non plus une bonne chose. Les parents s'affolent alors qu'ils sont déjà en état de stress et que nous risquons de retrouver des élèves en détresse psychologique du fait de ce qu'ils auront vécu, vu et entendu pendant ce confinement. Je n'aborde pas de nouvelles notions mais j'insiste énormément sur ce qui a déjà été vu en classe avec des exercices bien ciblés sur des révisions.

La création d'une interface sur Google Classroom permet d'avoir une facilité certaine dans la transmission des travaux à effectuer. Les parents peuvent interagir.

- Organisez un emploi du temps aux élèves - partager des sites de lectures gratuits :
<https://www.dargaud.com/Le-Mag/Actualites/Restezchezvous-On-vous-offre-de-la-lecture-gratuite> <https://storyweaver.org.in/stories?language=French&query=&sort=Relevance>

Pour ma part, je trouve la continuité pédagogique contraignante par le fait que pour qu'il y ait un vrai suivi dans les activités, il faille des réponses des parents qui justement ne répondent pas toujours.

Pas de nouvelles notions à faire à la maison

Pour les classes de CM1 et de CM2, le site D'Col (du CNED) est très pratique. Il permet de cibler les exercices que l'on envoie à chaque élève, et de suivre la progression de chacun d'entre eux. Ils travaillent en autonomie, et c'est utilisable sur ordinateur, tablette ou smartphone. NB : il faut que l'école ait un accès, et que chaque fiche élève soit renseignée au préalable. Le fait de varier les supports me semble absolument primordial. Pour chaque jour, je leur envoie 1 exercice de maths et de français sur papier ou manuel scolaire, et une série d'exercices correspondants sur D'Col.

La disponibilité et l'envie des parents. En effet, malgré un nombre important de parents absents, les parents présents jouent le jeu. Ils m'envoient les exercices et posent des questions. Quel que soit l'heure (hormis les horaires de l'école que j'effectue comme permanence informatique ou téléphonique de 8h à 13h), je reste disponible pour eux car ils sont impliqués. Il m'est arrivé de guider un parent à 23h30 un jour, car il voulait absolument que son enfant puisse recevoir les activités. Il n'y a pas que du négatif...

Cela crée encore plus de difficulté qu'en présentiel.

La bienveillance est plus que jamais de mise. L'enjeu n'est pas de faire travailler à tout prix les élèves, mais de garder un contact avec les familles, les conseiller, les orienter, et les rassurer.

Réponses

Il serait peut-être plus judicieux de ne pas donner aux élèves de nouvelles notions. Essayons déjà de consolider celles vues en classe. Les élèves et les parents pourraient être plus sereins.

Le travail prévu en classe est envoyé aux parents (exercices d'entraînement, dictées) en complément des documents du CNED)

Privilégier les réseaux sociaux (GROUPE WhatsApp) dès le début de la rentrée scolaire afin de consolider les liens de confiance entre parents/enseignants et Parents/Parents. Ainsi fait, la continuité pédagogique s'installe naturellement.

Privilégier les réseaux sociaux (groupe WhatsApp) dès le début de la rentrée scolaire afin de consolider les liens de confiance entre parents/enseignants et parents/parents. Ainsi fait, la continuité pédagogique s'installe naturellement...

L'interface Google Classroom est très intéressante à utiliser. On peut y partager les travaux à effectuer et les parents peuvent interagir

Des photocopiés ont été remis le vendredi de la sortie. Nous avons envoyé des mails aux parents ce mardi 24 mars 2020 afin de mettre en place la classe virtuelle avec le site du CNED. Pour le moment 7 parents ont répondu à notre mail. Nous sommes dans l'attente pour les autres.

Le site Klassroom est parfait pour assurer la continuité pédagogique

Mise en évidence de l'importance du numérique mais également des disparités au sein des familles. 3 élèves ont un ordinateur à la maison, 2 ont une tablette. Tous les parents ont un téléphone portable avec internet cependant certains élèves sont hébergés par les grands parents qui n'ont pas internet : Dans ce cas il est utile de proposer les programmes scolaires diffusés à la télévision. L'utilisation des manuels, parfois controversée, m'assure que les élèves ont des repères et me permet de vérifier leur travail. J'ai également donné aux familles les programmations afin de guider ceux qui pourront travailler sur des sites.

Dans le cadre du suivi pédagogique, tout n'est pas noir. Outre les parents absents, certains s'investissent réellement. Ils m'envoient les activités de leur enfant régulièrement. Je me tiens disponible pour eux via Internet et/ou message téléphonique sur les horaires de l'école (soit 8h-13h). Il m'arrive d'être en contact avec eux à des heures tardives (23h30) car ils veulent absolument faire travailler leur enfant afin qu'il ne perde pas trop en termes d'apprentissage. Voilà, tout n'est pas sombre...

Il est difficile d'entretenir une continuité pédagogique avec certaines familles qui n'ont pas accès à internet, qui n'ont pas les outils pour travailler avec leur enfant, qui habitent loin de l'école et qui n'ont pas de moyens de transport. Ces facteurs accentuent davantage les inégalités sociales et d'apprentissage de ces enfants. De plus, je ne souhaite pas utiliser mon téléphone personnel pour appeler les parents, ni créer de groupe WhatsApp. (Expérience vécue les années précédentes avec un parent harceleur). Il est difficile de se rendre à l'école pour préparer des supports papiers pour les parents n'ayant pas accès à internet, étant

Réponses

donné que l'établissement n'a pas été désinfecté depuis les élections municipales. Les collègues et moi n'avons pas la certitude d'être protégées face au virus car nous n'avons pas le matériel nécessaire (gants, masques, savon, gel hydroalcoolique). Nous n'avons pas de carte professionnelle ni d'attestation de l'employeur signée pour tout déplacement lié à notre travail. Je veux bien aider les parents dans le besoin afin que le lien école/maison existe et soit entretenu, mais toutes les problématiques soulevées en amont m'en empêchent. Je fais également partie de la liste des personnes vulnérables donc il m'est très difficile de pouvoir mener à bien mes missions.

Dans un premier temps : faire des révisions

La plateforme ma classe numérique associée à la visioconférence lorsque les familles ont les moyens matériels permet un bon suivi des élèves. Les difficultés qui se présentent sont liées au problème de langue qui ne permet pas toujours une communication efficace avec certains parents et à la saturation du réseau internet. Les parents doivent être relancés afin d'obtenir un retour d'expérience quant à la gestion des activités proposées. L'utilisation des supports papier et des fichiers doit permettre de pallier au problème de fracture numérique.

Le premier objectif que je me suis fixé était qu'ils partent tous avec leurs manuels et du travail de révision à faire sur minimum deux semaines. La période de confinement étant prolongée, j'ai fait un groupe WhatsApp avec tous mes parents d'élèves afin qu'on continue à progresser ensemble dans les programmes. Une vidéo explicative de chaque leçon abordée le lundi accompagnée des pages d'exercices dans les manuels. Une dictée interrogeant la langue par jour. J'ai rappelé que les élèves devaient travailler en autonomie, et que les parents choisiraient un moment à leur donner pour corriger le travail dans le calme.

WhatsApp est très utile et excellent pour maintenir le contact avec les parents. Pour la lecture compréhension à partir du CE1, je conseille d'utiliser "je lis, je comprends" sur le site de l'académie d'Orléans Tours et le site DESIR D'APPRENDRE <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr>. ROMA est excellent en mathématiques pour CM1 et CM2

L'utilisation de supports numériques interactifs et attractifs pour les élèves

Vendredi 13 mars, tous les enfants sont partis avec un dossier de 23 activités. Certaines activités avaient été verbalisées avec les enfants. Puis, un groupe WhatsApp "Continuité pédagogique SGA" avec les parents, tous volontaires, a été créé. Par ce biais, je leur envoie régulièrement des notes (pistes d'activités, des conseils, des mémos) au fur et à mesure du confinement. Je leur envoie également des petites vidéos (faites maison « sur les gestes graphiques à respecter pour écrire les chiffres, lettres (capitales, cursives) et faire verbaliser les enfants. Les enfants se saluent par audio... on garde ainsi le lien entre nous et je me tiens à disposition des parents s'ils souhaitent davantage de précisions.

Je suis en pleine découverte !

Certains élèves ne font pas le travail mis à leurs dispositions sur éducartable

Réponses

Nous avons détourné un site de relations avec les familles (Educartable) pour l'utiliser comme un site d'enseignement à distance, en fournissant quotidiennement un programme de travail, des explications, des fichiers, des enregistrements audios, des liens vidéo et des liens vers des formulaires de réponses. Le retour quotidien du travail que nous corrigeons à distance permet de motiver les élèves sur la durée. Nous n'hésitons pas également à appeler les familles quand nous n'avons pas de retour régulier du travail.

Bon courage à tous

2 familles ne se sentent pas concernés, 1 famille n'a pas d'ordinateur mais est impliquée son niveau.

Utilisation simple d'une classe numérique pour l'enseignement à distance.

Des petits messages pour rassurer les parents me paraissent très importants.

Un contact plus fréquent avec les parents.

Les élèves de petite section ont besoin de manipuler. Le contact avec les parents est plus efficace avec WhatsApp, pour toucher un plus grand nombre avec des vidéos de l'enseignante. Je fais les activités graphiques, les mathématiques et la lecture avec les moyens des parents (farine, ustensiles, craie, charbon, objets de la maison...). Pour avoir un suivi efficace un contrat doit être établi avec les parents : tenir compte de leur disponibilité et celle de leur enfant, 15 min par activité. Ne pas hésiter à demander des conseils à la maîtresse en PV et de montrer les réalisations de l'enfant pour un retour, afin d'optimiser les progrès et rassurer les parents et les enfants.

Les élèves de petite section ont besoin de manipuler. Le contact avec les parents est plus efficace avec WhatsApp, pour toucher un plus grand nombre avec des vidéos de l'enseignante. Je fais les activités graphiques, les mathématiques et la lecture avec les moyens des parents (farine, ustensiles, craie, charbon, objets de la maison...). Pour avoir un suivi efficace un contrat doit être établi avec les parents : tenir compte de leur disponibilité et celle de leur enfant, 15 min par activité. Ne pas hésiter à demander des conseils à la maîtresse en PV et de montrer les réalisations de l'enfant pour un retour, afin d'optimiser les progrès et rassurer les parents et les enfants.

Un suivi pas évident mais indispensable

C'est une expérience virale

Google Classroom est un outil utile car il permet d'échelonner les exercices soumis en format papier. C'est un renfort numérique intéressant.

- Plan de travail quotidien - Jeux de défis sportifs, mathématiques, anglais... relevés par les enfants sous la forme de vidéos envoyés par WhatsApp à la maîtresse, qui relaye sur le groupe WhatsApp de la classe.

Réponses

La principale difficulté est le nombre de parents qui ne sont pas connectés. Les parents ont eu un dossier papier avec des exercices pour 8 jours de classe et ensuite des exercices soit la forme numérique. Le gros souci en maternelle on travaille par la manipulation. Beaucoup de parents vivent dans des conditions sociales très difficiles de ce fait peu ont accès à Internet ou encore possèdent des jeux éducatifs à la maison. Heureusement les chaînes nationales ont mis en place des activités pour les enfants.

C'est malheureusement très compliqué à mettre en œuvre avec mes élèves lourdement handicapés. Faute de ne pouvoir faire beaucoup, je participe au suivi des enfants d'infirmier au sein de l'école Danglade.

Échange des contenus.

Est-ce que les ateliers Canopé proposent quelque chose pour la maternelle ?

toutemonannée.com est un merveilleux site, un cahier de texte est disponible, on peut y inscrire chaque matière, chaque activité, chaque document nécessaire pour faire les activités. Opter pour les vidéos tutoriels pour aider les parents est une bonne chose, nos parents d'élèves apprécient ces vidéos. N'oublions pas qu'ils ne sont pas enseignants, en tout cas pour la plupart.

Peut-être- faire découvrir le site learningapps.org qui permet de créer ses propres applications et permettre ainsi aux enfants d'effectuer toutes sortes d'exercices sans avoir besoin de supports papiers. On peut les utiliser sur tablette, ordinateur ou téléphone.

Les parents sont reconnaissants de l'effort de continuité pédagogique mais les retours sont souvent succincts. Par ailleurs quand ces derniers sont plus complets, ils émanent rarement des élèves eux-mêmes, ils résultent donc d'une interprétation des parents ce qui rend les remédiations plus difficiles voire factices.

Concernant l'expérience : lorsqu'un enseignant n'est pas face à son élève, il est très difficile de pouvoir assurer les cours et de prendre en compte réellement les difficultés de tout un chacun.

Comment mettre en place une bonne continuité pédagogique ? Comment mettre en place une bonne continuité pédagogique avec des élèves allophones ?

L'interaction du site Educartable. Facile à utiliser et permet un contact permanent avec les parents d'élèves afin de savoir ce qui a été fait et les difficultés rencontrées lors de certains exercices.

J'aimerais savoir quels supports mes collègues utilisent pour aborder les nouvelles notions (vidéos, manuels, etc... ?)

Partage de sites pédagogiques

Réponses

Néant

Nous nous sommes inscrites (2 collègues de CE1 dédoublée) sur le site de Lalilo depuis hier. En consultant les pages et en faisant le test de positionnement cela m'a paru intéressant.

Pour les parents qui me disent ne pas avoir d'ordinateur, je leur demande que leur enfant regarde France 4 le matin à 9H. Je leur demande également de télécharger sur le téléphone des applications référencées sur le site de la circonscription "GraphoGameFrançais", "Mes dictéesCE1 àCM2 Lite", il y a soutien67 , lalilo.com ou encore Lumni.fr.

Inscription sur le site lalilo

Pour ma part je trouve le site "ma classe numérique "bien conçu, il n'y a pas d'impression des exercices et on peut suivre le travail des élèves.

Je suis inquiet concernant tous ces élèves qui ne travaillent pas malgré les multiples supports proposés (papier, numérique, télévisuel) : à l'heure actuelle, après multiples appels, un élève sur onze travaille. Que faire ?

Ne pas hésiter à partager des vidéos pédagogiques.

Nous venons de commencer pour le moment nous n'avons pas encore de recul nécessaire afin de pouvoir les partager.

La continuité pédagogique est difficile à gérer à distance. Effectivement chaque élève vit dans un environnement différent et n'a pas toujours les moyens (matériel ou humain) d'être aidé pour effectuer son travail. De plus avec le télétravail des parents, il est difficile pour eux de s'organiser. Je précise à chaque famille : " On fait de son mieux. Ne culpabilisons pas !"

Concernant l'expérience : Lorsqu'un enseignant n'est pas face à son élève, il est très difficile de pouvoir assurer les cours et de prendre en compte réellement les difficultés de tout un chacun.

J'aimerais utiliser des sites de travail à distance (ma classe a la maison, ma classe numérique,) mais je ne sais pas lequel ? J'attends des témoignages

J'effectue des vidéos tutoriels des activités que je propose aux élèves et aux parents dans plusieurs domaines d'apprentissage afin de les guider et de préciser l'objectif visé par l'activité. Je propose des vidéos comme base de support aux apprentissages : vidéo d'albums racontés, vidéos de chansons connues ou non mais en lien avec le thème abordé par l'album de littérature de jeunesse. En lien avec ses vidéos, je propose des activités qui permettent de réinvestir le vocabulaire à l'oral comme à l'écrit. (Vidéos et photos des ateliers) Je mets également à disposition des parents un lien vers le site Learning apps dans lequel j'ai préparé des dossiers avec des applications que j'ai choisies et qui permettent de répondre à l'objectif visé : l'enrichissement du vocabulaire. Je propose des défis mathématiques chaque jour dans le cadre de la semaine des mathématiques. Je privilégie l'usage de matériel de

Réponses

récupération afin de permettre à tous les parents de pouvoir facilement mettre en place les activités que je propose. J'ai un contact régulier et journalier avec les parents de la classe par le biais du groupe WhatsApp que j'ai créé (seulement 4 parents disposent d'un mail !). La moitié des parents ont envoyé des photos et/ou des vidéos de leur enfant en train de réaliser les activités proposées. Avec ma PES et mon ATSEM, nous travaillons étroitement en équipe (création d'outils, de supports, de vidéos ...) et nous valorisons les productions des élèves systématiquement afin d'encourager ceux qui n'ont pas encore osé envoyer leur production à le faire. C'est très enrichissant mais il faut être très simple et explicite et montrer qu'avec peu de moyens et de la volonté, on peut ensemble construire des activités riches de sens, motivantes pour les enfants et surtout qui leur permettent de réinvestir ce qui a déjà été appris en classe mais aussi de poursuivre les apprentissages dans la logique de la continuité pédagogique.

Mise en place d'un padlet. Mur collaboratif pratique dont la mise en place ainsi que la prise en main sont relativement aisées. Permet aux parents n'ayant pas d'adresse mail d'y aller quand même et d'échanger. Aussi, favorise le travail interactif des élèves ne pouvant imprimer, bien entendu, si seulement l'enseignant y met des liens vers des sites le permettant.

Beaucoup de parents n'arrivent pas à suivre les démarches d'inscription indiquées sur le formulaire. (Educartable) mutualisation des cours et exercices ; échange de services par matière et par groupes de besoin

Encourager les échanges avec les élèves et surtout les parents

Durant cette période, je souhaite que mes élèves consolident et approfondissent les bases et les notions déjà travaillées en classe et j'assure la continuité pédagogique dans ce sens. Est-ce le cas pour les collègues ? Abordez-vous de nouvelles notions via des vidéos et avec les parents comme supports ?

Contactez les parents individuellement. Créer groupe WhatsApp pour partager les documents et informations communs. Je préfère les échanges individuels pour plus de confidentialité car tout élève n'avance pas au même rythme et n'ont pas les mêmes problématiques. Rassurer les parents sur leur organisation et les remercier de leur collaboration.

La préparation des propositions pédagogiques : quelle fréquence, quels supports ? Les outils, astuces pour garder le contact avec les élèves

Comment utiliser internet pour faire une séance en direct à mes élèves

Il est important de rester bienveillant aussi bien avec nos élèves qu'avec leurs parents.

Mon expérience : il faut s'en cesser solliciter les parents, et ne pas hésiter à les rassurer.

Les parents contactés sont satisfaits en général du suivi pédagogique.

Réponses

Il est important de garder le contact avec ses collègues et le ou la directeur-riche.

Garder le contact.

Certains parents contactés par mail ne répondent pas. Il est donc difficile de savoir s'ils reçoivent les mails ou non. J'ai donc créé ma classe virtuelle, ce qui me permet d'avoir un aperçu des élèves qui se connectent.

Pour l'instant, la quantité de devoirs (support papier) que j'ai remis à mes élèves en math et en français est suffisante pour toute la période de confinement (c'était prévu). Je les ai appelés cette semaine ; beaucoup d'entre eux n'ont toujours pas terminé leurs exercices. De plus, je leur ai dit de regarder France 4 tous les jours à 10 h. Lors de mon appel téléphonique j'ai bien insisté afin que les parents aident leur enfant à faire de l'écriture, de la lecture et des mathématiques tous les jours. Dès qu'ils auront terminés leurs exercices, j'enverrai par mail leurs exercices. Cependant, j'ai seulement 2 élèves qui possèdent un mail car les autres n'ont pas d'ordinateur et ne possèdent pas de mail.

- Le dispositif D'COL pour les élèves de CM2, dont les matières travaillées sont les fondamentaux niveau 1, 2 et 3 et de l'anglais sans niveau de difficultés. Dans chaque domaine pour les activités correspondantes avant chaque exercice, il y a un test initial et un test final, des corrections. Des révisions des notions avant chaque exercice.

Contenus les mieux appropriés ? Quelle fréquence ? consolidation ou nouvelles compétences abordées ?

Nous sommes entrés en contact avec les parents d'élèves hier c'est à dire mardi 24 mars car nous leurs avons donné un dossier en amont le dernier vendredi de classe et nous leurs laissons le temps de terminer les activités. Ma collègue, Mme Basse-Brousse a indiqué que nous sommes en contact avec 7 élèves mais la situation a évolué au moment où je remplis le formulaire c'est pourquoi j'ai mis 11 élèves.

Sites internet Livres audio pour la maternelle

La plateforme EDUMOOV est assez bien faite pour un suivi pédagogique avec nos élèves. Ainsi que le suivi des cours menés à distance entre collègue pour notre classe. Nous avons regroupé tous nos élèves et arrivons à travailler en même temps ensemble sur cette plateforme. Bon courage à tous !

La difficulté à mettre en place la continuité pédagogique avec le manque d'outils de matériels.

Continuité pas évidente surtout pour les familles allophones et les parents illettrés. Un dossier préparé par le pôle pédagogique de la dsden du nord composé de ressources pour la continuité pédagogique, très complet : <http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/continuite-pedagogique/>

Réponses

La classe virtuelle de toute mon année est très intéressant

Je n'ai pas une grande expérience là-dessus, néanmoins j'aimerais tout de même que l'on travaille sur des albums et sur des activités en ligne pour les élèves de niveau de grande section.

Je n'ai pas vraiment d'expérience à partager.

Faire classe à distance à travers les réseaux sociaux.

Savoir adapter les supports et les aides aux parents.

J'ai réussi à contacter 20 parents sur 25. Je leur envoie une progression journalière mais malheureusement, je n'ai que 3 parents qui communiquent régulièrement avec moi et qui me renvoient les travaux des élèves. Les autres, malgré mes sollicitations, échangent peu voire pas du tout.

Comment mettre en place une visioconférence.

Il faut vérifier régulièrement les coordonnées des parents afin d'être toujours en contact avec les parents.

Aucune expérience

Je recommande vivement la plateforme D'COL pour les classes de CM1 et CM2. On a accès à l'ensemble des activités effectuées par l'élève. De plus, on peut cibler les notions qui doivent être travaillées par l'élève.

Pour la continuité pédagogique, j'ai privilégié le contact téléphonique et WhatsApp car mes élèves sont issus de milieux très modestes et beaucoup n'ont pas d'accès Internet. Les élèves jouent le jeu et m'envoient même la photo de leurs exercices faits.

Il est important de penser en tant que parent lors de l'élaboration de vos consignes. Consignes simples et précises. Ajouter un exemple pour faciliter la compréhension.

Favoriser la continuité téléphonique car certains parents ne savent ni lire ni écrire et ce là est difficile à mettre en place.

Les parents apprécient la continuité pédagogique. Les enfants sont ravis du contact permanent avec leur maîtresse.

Les contacts sont assez difficiles avec les parents qu'on ne voit pas souvent à l'école. J'ai trouvé des exemples d'activités sur internet : faire des petits défis (3 défis) pour chaque journée, par exemple compter jusqu'à 15 ensuite aller prendre des objets (5 cuillères, 4 jeux, ...), faire des puzzles en ligne, ou écouter une histoire.

Réponses

Rien en particulier, car nous travaillons tous de la même manière.

C'est difficile, malgré la création du groupe WhatsApp : peu de retour sur le travail.

Que le contacte n'est pas évident avec les parents, mais qu'il faut persévérer

La fracture numérique est un immense problème concernant les écoles avec un publique dans une zone socio-économique défavorisée. Peut-être devrions nous penser avec nos partenaires (municipalité) à des moyens leur permettant de rester connectés.

Nous sommes régulièrement en contact pour échanger et améliorer nos supports pédagogiques.

Exemple de mail envoyé sur le thème des rituels. Parents, Voici quelques RITUELS (apprentissages quotidiens) à faire avec votre enfant que nous faisons tous les jours en classe. 1- LA DATE Le matin, si vous êtes disponible, vous pouvez commencer par la DATE : A- faites les jours de la semaine avec eux en se servant des doigts et/ou avec des étiquettes où est noté le nom des jours. Voir la pièce jointe pour faire des étiquettes B- demandez-leur quel jour sommes-nous aujourd'hui. C- faites leur répéter le jour : exemple : " Aujourd'hui, nous sommes lundi." D- vous pouvez écrire le jour sur un tableau ou sur une feuille : LUNDI - MARDI - MERCREDI - JEUDI - VENDREDI - SAMEDI - DIMANCHE 2- LA METEO (tous les jours) A- Demandez-leur quel temps fait-il ? proposition : il fait soleil ? il y a des nuages ? il pleut ? B- Reformulation : faites-leur répéter : "Aujourd'hui, il fait soleil" par exemple C- Vous pouvez leur dessiner un petit soleil ou un nuage ou de la pluie devant le jour au tableau ou sur une feuille. 3- ECOUTE DES CHANSONS (tous les jours) A- Si tu as d'la joie au cœur https://www.youtube.com/watch?v=L046Yhd_XtU B- Au feu les pompiers <https://www.youtube.com/watch?v=dwU1TNEj81U> C- Savez-vous planter les choux ? <https://www.youtube.com/watch?v=N1VASpNwqO8> D- une souris verte <https://www.youtube.com/watch?v=Fo0pkcarE0U> E- La famille tortue <https://www.youtube.com/watch?v=kGIQQC14-2U> F- Les petits poissons <https://www.youtube.com/watch?v=P7ipjEOdceM> G- Ah les crocodiles <https://www.youtube.com/watch?v=1T9b0cax6s4> 4- LECTURE D'UN LIVRE LU SUR INTERNET (une lecture tous les jours) Voici des lectures de livres : 1-Maman Cristy <https://www.youtube.com/channel/UCuRrxNHR4wEY4LDVCWbhfKA/videos> 2- Tagadatsointsoint <https://www.youtube.com/channel/UCTIn3goRXqh3WXDxVYQCINQ/videos> 3- Chevalier crevette <https://www.youtube.com/channel/UCB9nsLrQmPNP2NevBqPDRYQ/videos> 4- Maman Doudou <https://www.youtube.com/channel/UCquu7N5HdQV40MLDfmyC6zw/videos> Conseils pour chaque lecture : 1- Ecouter l'histoire avec son enfant 2- L'enfant essaie de vous raconter l'histoire. 3- Demander à son enfant s'il a aimé le livre. Il a le droit de ne pas aimer le livre. Bon courage, La maîtresse,

Les supports destinés aux tablettes ont été plus appréciés par les parents, ces derniers n'ayant pas toujours d'imprimantes

Échange de documents

Réponses

J'ai beaucoup de mal à contacter tous les parents, certains n'ont pas donné leurs mails et d'autres ne répondent pas au téléphone. S'agissant de mon numéro personnel je les appelle en numéro caché et je n'ai pas de réponse. Toutefois je suis en lien avec plusieurs parents qui reviennent vers moi pour me poser des questions ou me demander de la différenciation.

Il serait nécessaire de se pencher sur les outils indispensables à la mise en place de cette continuité tels que le matériel informatique ou les outils téléphoniques car dans cette situation de confinement éprouvante tant physiquement que psychologiquement pour tous les enseignants ne cessent de se voir sollicités.

En tant que professionnels de l'éducation, nous devons nous mobiliser pour soutenir, aider, guider et encourager les familles dans cette épreuve ; mais après les témoignages de certains de mes proches, je pense que nous devrions être très vigilant(e)s afin de ne pas susciter un stress supplémentaire au sein des foyers en confinement, en surchargeant les parents (en télétravail) de travail ou en leur donnant des activités non adaptées aux besoins de leurs enfants. Je souhaite à tous bon courage.

Continuité des apprentissages

La manipulation de l'outil informatique.

Certains parents envoient systématiquement le travail donné et fait, d'autres parents répondent qu'ils ont bien reçu le mail mais n'envoient jamais le travail malgré les sollicitations, et d'autres n'ont jamais répondu aux mails.

La classe virtuelle est un très bon outil, ma fille en classe de CM1, en bénéficie et elle est très ravie de retrouver son enseignante ainsi que ses camarades. Je ne vois pas l'intérêt de l'utiliser en PS mais pourquoi pas à partir de la GS.

Bon courage !

Partager les informations pour aider les élèves à avancer dans le programme

Prendre en compte les difficultés de chaque élèves, liées à la connexion internet

Avec mes collègues, nous mutualisons notre travail.

Mes connaissances sur les différentes plateformes utiles à la continuité pédagogique.

PAS D'EXPÉRIENCE À PARTAGER

C'est une bonne initiative qui incite chacun à se mettre à niveau vis à vis de l'utilisation des outils numériques tout en étant une contrainte pour les familles ne possédant pas d'imprimante ou d'un poste informatique ou ne maîtrisant pas ces outils-là. Je constate également qu'il y a un réel partenariat entre les parents et l'enseignant ce qui met en confiance l'enfant dans ses progrès scolaire.

Réponses

Une expérience : certains professeurs sont stressés, ils donnent une date pour remettre des devoirs et ils demandent le renvoi des devoirs avant la date butoir (au collège). Ils ont donné un devoir le lundi après-midi et le mardi soir, écrivent un message disant qu'aucun élève n'a remis le devoir. Alors que c'est à remettre, jeudi 12h.

Je ne sais pas encore. J'aurai beaucoup plus de retours dans quelques jours.

Pour permettre aux élèves qui ne sont pas dans la possibilité d'imprimer des fichiers, il peut être intéressant de leur remettre des travaux au format WORD, ce afin qu'ils les réalisent directement depuis un poste informatique, les enregistrent, et les renvoient par mail à l'enseignant.

Complicé lorsque les parents ne répondent pas que ça soit par mail ou téléphone.

De nombreux éditeurs scolaires mettent à disposition leurs manuels numériques.

La classe virtuelle est un outil très intéressant et interactif qui plaît beaucoup aux élèves.

L'importance de rassurer les parents.

Pas assez de recul pour le partager avec mes collègues.

Il existe un certain nombre de sites intéressants à découvrir et exploiter pour faciliter la continuité pédagogique. <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>
<https://www.colori.education/> <https://www.lumni.fr/primaire/maternelle>
<https://www.maxicours.com/> <https://lalilo.com/>

Il existe un certain nombre de sites intéressants à découvrir et exploiter pour faciliter la continuité pédagogique. <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>
<https://www.colori.education/> <https://www.lumni.fr/primaire/maternelle>
<https://www.maxicours.com/> <https://lalilo.com/>

Partage d'activités ludiques trouvées au fur et à mesure des recherches

Dans notre école nous sommes en train de mettre en place les conditions matériels pour que la continuité pédagogique se passe sous les meilleurs auspices. Nous n'avons pas encore de retour.

Pour le moment nous n'avons pas de recul nécessaire afin d'émettre des expériences. Certains parents sont à l'aise avec le site du CNED, d'autres préfèrent les fichiers à imprimer eux-mêmes. Au fur et à mesure des directives, des retours parents et surtout de nos élèves nous nous ajustons.

Le site lalilo est très intéressant pour la lecture ainsi que le site matou matheux pour les mathématiques. Nous avons privilégié avec mon binôme de travailler sur les fichiers de la classe ainsi les élèves n'ont pas besoin de support papier.

Réponses

Je n'ai pas d'expérience particulière à ce niveau (j'envisage l'utilisation de l'application Klassroom afin de maintenir et de faciliter le contact avec les parents).

Garder un contact régulier avec les parents

Je n'ai pas assez de recul car je suis au tout début de cette expérience.

" On connaît le courage de l'homme face au péril ".

Garder un contact régulier avec les parents

Utilisation du site toutemonanee.com

Je suis en relation avec mes parents d'élèves via groupe WhatsApp et email (exercices et leçons). Je pense que mes collègues font de même, par contre s'ils ont besoin de renseignements je suis à leur disposition.

Une bonne surprise : réponse rapide de la part des parents

Une bonne collaboration avec les parents

C'est la première fois que je vis cette situation de continuité pédagogique dans le cadre de confinement. J'avoue que c'est assez difficile à vivre car nous nous retrouvons confrontés à beaucoup de difficultés surtout au niveau relationnel avec les parents qui ne répondent pas forcément aux appels, où ceux qui n'ont pas de matériel informatique pour pouvoir mener à bien le travail demandé à leurs enfants.

Cette approche de l'enseignement semble intéressante dans le contexte actuel (nouvelle expérience, développement de nouvelles méthodes de travail). Toutefois, elle apparaît difficile à mettre en œuvre de façon égalitaire (tous les élèves ne sont pas équipés).

Savoir si le travail donné à la maison est apprécié par les parents et élèves.

Je trouve le site Genial.ly très utile et facile d'utilisation pour communiquer quotidiennement le travail à mes élèves. Depuis hier, il est même possible d'enregistrer sa voix : outil très utile pour les familles dont le français n'est pas la langue maternelle et pour développer l'autonomie des élèves qui n'ont plus besoin d'un adulte pour leur dicter. Je peux désormais m'enregistrer pour les dictées de syllabes, mots, phrases, nombres, lecture, consignes...

Comment la mettre en place pour tous nos élèves.

Il s'agit d'une expérience nouvelle dans l'approche de l'enseignement qui est adaptée au contexte de crise sanitaire que nous traversons. Néanmoins, nous observons quelques difficultés dans sa mise en œuvre puisque toutes les familles ne disposent pas d'un accès à internet.

Réponses

SAVOIR SI LE TRAVAIL DONNE A LA MAISON EST APPRÉCIÉ PAR LES PARENTS ET LES ÉLÈVES

Aucune, je ne suis pas familière à ce nouveau procédé.

La classe virtuelle.

C'est une bonne chose pour les élèves afin qu'ils continuent d'apprendre et consolident leurs connaissances en ce temps de crise.

Comment mettre en place la classe virtuelle concrètement

Il est compliqué de donner une expérience par manque de recul. Néanmoins on constate que certains parents ont une facilité avec le site du CNED et d'autres préfèrent imprimer les fichiers.

Nous allons essayer de mettre en place l'ENT Beneylu School afin que ce soit plus interactif.

Les échanges par WhatsApp sont plus pratiques et plus rapides pour transmettre les informations.

Résolution de problèmes en mathématiques. Ecoute et échanges avec les parents/les élèves.

Genially est un site de choix qui offre une large gamme de thématiques sur lesquelles des activités interactives sont mises en place. Très intéressant !

J'ai créé une boîte mail pour être en contact avec les parents et leur transmettre les documents. Puis lundi j'ai envoyé les documents en calcul, géométrie, problème, mesure et vocabulaire. Les parents m'envoient les documents pour correction. Je les rappellerai samedi pour leur donner quelques conseils et recueillir leurs doléances. Et lundi je leur donnerai de nouveaux documents. Je ne sais pas si cela pour être utile.

Il est difficile de savoir si les compétences sont réellement acquises par l'élève.

En Guyane, il y a beaucoup de zone blanche donc problème de connexion et réseau surchargé dû au confinement. Néanmoins cela permet d'utiliser et d'approfondir le numérique. Cependant, cela ne convient pas à tous les élèves qui sont en grande difficulté et qui demandent une présence physique.

Je suis la remplaçante (décharge syndicale) et j'ai une classe d'UPE2A. Il m'est difficile de mettre en place la continuité pédagogique sachant qu'une bonne partie des élèves n'ont pas d'outils numériques pour travailler. Or qu'il serait beaucoup plus bénéfique de travailler avec des vidéos pour favoriser l'apprentissage du lexique. La barrière de la langue a une importance dans ces échanges car les parents ne comprennent et ne parlent pas la langue. Cependant, j'ai fait en sorte qu'ils travaillent par support papier, j'ai demandé à traduire le

Réponses

plan classe pour que les parents comprennent mais que les élèves travaillent en français et je leur ai préconisé de regarder des comptines sur YouTube à l'aide des portables des parents.

Pour éviter que les parents aient à imprimer les ressources, il serait intéressant de partager des fichiers en format Word par le biais d'une plateforme ou par mail, afin que les élèves puissent travailler directement sur les documents et les renvoyer aux enseignants.

Les parents apprécient le groupe WhatsApp spécialement conçu pour ce temps particulier

Les parents ont beaucoup de mal à faire un retour des informations qui leur sont donnés
Quelques fois pas de retour

Le site lalilo.com permet de donner des cours et des exercices aux élèves de sa classe. On peut suivre le travail de chacun et repérer les difficultés des élèves.

Il faut trouver un moyen de communication accessible à tous.

Je cherche à mettre en place un partage de documents avec les parents via la plateforme "tribu" mais je ne réüssis pas à créer un espace pour ma classe. J'aimerais qu'on m'aide.

Les enfants et les parents sont confinés à la maison ce qui représente un facteur de stress. Les parents deviennent « enseignants » et ce n'est pas facile. Chaque semaine j'envoie le programme de la semaine et je communique régulièrement avec eux afin de dédramatiser. J'ai des retours photos ou vidéos de leur travail. Et on échange soit sur le groupe WhatsApp soit en privé. Cet enseignement à distance est une première et certains parents me font part de leurs difficultés face au confinement, à l'organisation en tant que parents-enseignants et en tant que télétravailleurs submergés par des mails. Et je les comprends puisque je vis la même expérience qu'eux. Ce à quoi je dois rajouter ma peur de ramener le virus à la maison puisque je suis sapeur-pompier volontaire.

La continuité pédagogique est difficile à mettre en place quand on sait que la majorité des élèves de notre classe n'a pas accès aux outils numériques. C'est pourquoi mon binôme et moi avons pris le soin de préparer des livrets d'exercices sous format papier, ainsi que de remettre certains manuels scolaires. Bien sûr, les parents ont été informé via le cahier de liaison de la marche à suivre.

Au départ, tout le monde est parti avec son support papier (3 semaines de travail). J'ai créé un groupe WhatsApp notamment pour les familles ne disposant pas d'un accès internet et/ou d'ordinateur. Création d'une classe virtuelle sur le site Lalilo. Suivi des cours Lumni à la télé pour tous les élèves.

REFLECHIR SUR LES ORIENTATIONS POSSIBLES AU RETOUR DE CETTE PERIODE DE TRAVAUX A DISTANCE AUPRES DE NOS ELEVES.

Travailler avec le support papier et les vidéos pour certaines leçons est intéressant.

Réponses

Soyons solidaire.

<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/accueil/>

Je souhaite avoir une mutualisation des pratiques virtuelles de la classe.

La continuité pédagogique par le support papier est très difficile à assurer. Les contacts téléphoniques sont à privilégier pour maintenir un lien certain entre le PE et l'élève.

Les ENT, ce serait l'idéal.

La continuité pédagogique par le support papier est difficile à assurer et à distribuer aux familles (photocopies difficiles à faire, familles qui ne peuvent pas toujours se déplacer, des lieux de RDV à fixer...). Le contact téléphonique est à privilégier pour rassurer et aider les familles.

Interaction numérique

Je souhaiterais savoir si les autres professeurs ont des retours de parents qui veulent notamment rester en contact avec eux via leur adresse mail et est ce qu'ils demandent par exemple le corrigé des exercices ou plus...

Recommander aux parents d'éviter d'accéder aux plateformes trop tôt car les réseaux sont saturés.

Il faut toujours garder un lien avec les parents en les rassurant et en leur donnant la correction pour qu'ils puissent mieux comprendre le travail et surtout pour mieux expliquer si leur enfant n'a pas compris

Il faut privilégier les activités ludiques car les élèves y sont plus sensibles.

Je souhaiterais souligner l'importance des fichiers en classe. Cela a permis de remettre du travail à certains élèves dont les familles sont non connectées, même s'il n'y a pas eu d'échanges depuis.

Néant

J'aimerais connaître des astuces pédagogiques pour aborder de nouvelles notions avec les élèves, à distance, sans soumettre de grandes difficultés aux parents.

J'ai pu découvrir d'autres applications numériques en ce qui concerne l'enseignement à distance.

Le phoning et la classe virtuelle

J'aurais aimé savoir comment faire une séance en directe avec le net

Réponses

J'aimerais avoir des astuces pédagogiques pour aborder de nouvelles notions avec les élèves, à distance en veillant à ne pas mettre les parents en difficulté.

L'utilisation du site D'COL du CNED permet de différencier les activités en fonction du niveau des élèves

J'aimerais dire que la continuité pédagogique devra désormais faire partie de notre quotidien professionnel on doit nous approprier en tout temps ce mode de travail. C'est notre roue de secours donc on doit apprendre à s'en servir parfaitement.

L'utilisation de certaines plateformes

Je souhaiterais peut-être donner une façon que j'ai trouvée pour rentrer en contact avec la moitié de mes élèves grâce à la correction (détaillée et expliquée) des exercices donnés le jour de la sortie. En effet, je l'ai scannée et transmise par mail. Cela me permet d'avoir un support et faire un bilan avec chaque parent (plus rassuré). Je communique au téléphone avec les élèves en cas de besoin mais aussi pour continuer à conserver un lien.

Aider les enseignants à mieux accompagner les enfants à besoins particuliers.

Je souhaiterais juste communiquer mon mode de fonctionnement avec mes élèves qui ont pu partir le vendredi de la sortie d'école avec une liste d'exercices dans tous les domaines. Ils ont eu comme support, deux livres (Maths et Français). J'ai scanné la correction détaillée (explications, schémas...) et je l'ai transmise aux parents ayant une adresse mail. Certains parents sont plus rassurés et parallèlement en cas de besoin, nous communiquons par téléphone. Régulièrement je rentre en contact avec eux pour faire un petit bilan et maintenir un lien avec chaque enfant.

Des connaissances concernant le numérique.

Rien pour le moment.

Tout et rien.

J'aimerais évoquer le fait d'utiliser le même outil numérique pour permettre une harmonisation du travail par cycle.

J'informe à mes collègues que la plateforme "quizinière" est simple abordable par tous. Même, pour ceux qui ont des difficultés avec l'outil informatique.

Il existe de très nombreuses applications qui permettent de consolider l'apprentissage de la lecture. Je propose un cadre précis aux parents qui s'appuie sur les programmes diffusés sur les chaînes publiques, des exercices d'entraînements des moments de pause et du retour sur la notion abordée en début de journée.

C'est une expérience inédite, qui demande beaucoup de flexibilité.

Réponses

La continuité pédagogique pose des problèmes de mise en place des activités pour les élèves dans des conditions diverses au sein des familles. Il apparaît tout de même la question d'accès aux documents proposés aux élèves... parmi lesquels, ceux qui sont en grande difficulté.

Pas assez de recul pour répondre à la question.

Tous les jours de classe, sur la plateforme ma classe numérique des exercices différenciés sont laissés aux élèves. Ces exercices reprennent les notions déjà vues en classe. Les élèves en difficultés sont contactés par téléphone, mail ou WhatsApp. La classe est inscrite sur D'col (CNED). C'est un dispositif d'aide et d'accompagnement des élèves en français, en mathématiques et en anglais. Certains parents qui disposent d'internet préfèrent que je leur envoie des exercices par mail ou que je les laisse à l'école. Être connecté n'est pas évident surtout quand on a une connexion internet très lente. Ne serait-ce que l'ouverture d'une page peut être très long.